

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБРАЗОВАНИЮ

УПРАВЛЕНИЕ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР "ОКЕАН"



ПРОГРАММЫ
ВДЦ "ОКЕАН"



**Методические
рекомендации
по организации
профильной смены**

**СИЛЬНЫЕ
ЛЮДИ**

ВЛАДИВОСТОК
2004

Они были Сильными...



**Мы учимся быть
Сильными...**



**60-ЛЕТИЮ
ПОБЕДЫ**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Управление по делам молодежи
Всероссийский детский центр «Океан»

Сильные люди

Методические рекомендации
по организации
профильной смены



Владивосток
2004

**Печатается по решению редакционно-издательского совета
Всероссийского детского центра «Океан»**

Автор: *Э.В. Марзоева*

Рецензенты:

1. *В.П. Башкиров*, генерал-майор, начальник Главного управления по делам ГО и ЧС по Приморскому краю
2. *С.К. Кондратенко*, полковник запаса, начальник Приморской краевой поисково-спасательной службы МЧС РФ
3. *М.П. Любецкий*, полковник, заместитель командира 55-й дивизии морской пехоты по воспитательной работе

Подготовка сборника к печати: *Г.Ю. Шарина*

**Сильные люди: Методические рекомендации по организации
профильной смены. — Владивосток: Всероссийский детский
центр «Океан», 2004. — 120 с.**

В сборнике представлены некоторые материалы из опыта педагогического коллектива ВДЦ «Океан» по организации и проведению профильной программы «Сильные люди».

Среди материалов: план-сетка смены с обозначением всех дел и мероприятий для полного представления программы смены, пояснительная записка к программе, положения о профильных спецкурсах, сценарии и др.

Над совершенствованием программы в разные годы работали многие педагоги Центра и приглашенные специалисты.

Среди педагогов хотелось бы отметить: Крамара А.Б., Рыбкина Г.Г., Татарашвили А.И., Кузьменко С.М., Семинюду Е.А., Кучинского С.В., Канунникова Э.А., Кириллова Г.Ф., Климчука В.В., Горданову И.А., Козяева А.В., Суровенко Т.В., Повалихина А.В., Скворцова С.А., Кравец Г.А., Богданову В.В., Лебеву Т.А., Коурову В.А., Калинин Д.Ю., Ковбаса Е.А., Богданову Л.Л., Киренко М.Б., Камиллову И.О., Савченко Е.А., Пугач В.В. и др.

Особую благодарность Центр выражает специалистам, оказывавшим практическую помощь в проведении занятий по профилю программы, в организации военно-спортивной игры «Сильные люди». Среди них: специалисты Приморской краевой поисково-спасательной службы МЧС РФ, пожарных частей № 21, 36, 4, специальной пожарной части МЧС Приморского края, оперативной роты полка патрульно-постовой службы милиции УВД г. Владивостока, Главного управления по делам ГО и ЧС по Приморскому краю, 55-й дивизии морской пехоты, Приморского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство».

Сборник рекомендован руководителям и педагогам детских образовательно-оздоровительных учреждений.

ББК 75.1

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

© ВДЦ «Океан», 2004

© Марзоева Э.В., 2004



ПЛАН-СЕТКА СМЕНИ

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА
3 день	4 день	5 день
<p>9³⁰–11³⁰ Запись в библиотеку; экскурсия в музей ВДЦ «Океан»; медосмотр; отрядная работа; прогулка</p> <p>12⁰⁰–13⁰⁰ Хозяйственный сбор</p> <p>14³⁰–16²⁰ Общий сбор; учебная пожарная тревога</p> <p>17⁰⁰–18⁰⁰ Гостевания</p> <p>18⁰⁰–19⁰⁰ Прогулка по окрестностям</p> <p>20⁰⁰–20⁴⁰ Вечер традиций «Истоки человеческого...»</p> <p>20⁵⁰–21⁵⁰ Огонек знакомства</p>	<p>10⁰⁰–11⁰⁰ Организационный сбор</p> <p>11¹⁰–12⁰⁰ Прогулка в летние дружины Центра «Здравствуйте, соседи!»; фотографирование</p> <p>12¹⁵–13¹⁵ Океанский мастер-класс</p> <p>15⁰⁰–16²⁰ Отрядная дискуссия «Океанский стиль: за и против...»</p> <p>17⁰⁰–18²⁰ Игра по станциям «Лабиринт испытаний»</p> <p>18³⁰–19⁰⁰ Прогулка по окрестностям</p> <p>20⁰⁰–21¹⁵ Вечер знакомств «Вместе — дружная семья!»</p>	<p>10⁰⁰–11³⁰ Вводное отрядное дело «Сильные. Умелые. Знающие»</p> <p>12⁰⁰–13⁰⁰ Музыкальный час «Споемте, друзья!»</p> <p>15⁰⁰–15⁵⁰ Открытие школы Добра (ШД)¹</p> <p>16⁰⁰–17⁰⁰ Распределение в студии, мастерские, салоны ШД</p> <p>17⁰⁰–18⁰⁰ Отрядное дело «Этикетные подсказки»</p> <p>18⁰⁰–18⁵⁰ Прогулка по окрестностям</p> <p>20⁰⁰–21¹⁵ Вожатский спектакль</p> <p>21³⁰–22⁰⁰ Отрядная музыкальная пауза</p>

ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
		1 день	2 день
		ЗАЕЗД (медосмотр, игры оргпериода, коллективно-творческие дела, прогулки, экскурсии)	
			20 ⁰⁰ –21 ⁰⁰ Музыкальная пауза «Песни и легенды „Океана“»
6 день	7 день	8 день	9 день
10 ⁰⁰ –12 ⁵⁰ Занятия в ШД; спецкурс «Сильные. Умелые. Знающие» («СУЗ»)²	8 ³⁰ –12 ⁰⁰ Сандень³	10 ⁰⁰ –12 ⁵⁰ Спецкурс «СУЗ»; занятия в ШД	10 ⁰⁰ –14 ⁰⁰ Прогулка на вершины Тимпур, Орлиный коготь
12 ⁵⁰ –13 ³⁰ Прогулка по окрестностям; операция «Уют»	10 ⁰⁰ –10 ⁵⁰ Санпросвет-минутка	13 ⁰⁰ –13 ³⁰ Прогулка по окрестностям	10 ⁰⁰ –13 ⁰⁰ Спартакиада; отрядное дело
14 ³⁰ –14 ⁵⁰ Открытие школы	12 ⁰⁰ –13 ¹⁰ Спецкурс «СУЗ»; занятия в ШД		16 ³⁰ –18 ³⁰ Спецкурс «Быстрее. Выше. Сильнее» («БВС»)⁶
15 ⁰⁰ –18 ³⁰ Классный час «Здравствуй, Приморье!»; уроки в школе	14 ¹⁵ –18 ⁰⁰ Уроки в школе		17 ⁰⁰ –18 ⁰⁰ Показательные выступления с участием гостей
20 ⁰⁰ –21 ⁰⁰ Отрядное дело «Обычаи и традиции моего народа»	18 ⁰⁰ –18 ⁵⁰ «Свободная стоянка»⁴; «Время выбирать!»⁵; прогулка		
	14 ³⁰ –19 ⁰⁰ Выезды на экскурсию в г. Владивосток		
	19 ³⁰ –21 ⁰⁰ Кинофильм «72 метра»	20 ⁰⁰ –21 ⁰⁰ «Эрудит-игра»	20 ⁰⁰ –21 ³⁰ «Спорт-шоу»
21 ³⁰ –22 ⁰⁰ Отрядная музыкальная пауза	21 ¹⁰ –22 ⁰⁰ Костер (обсуждение кинофильма)		21 ³⁰ –22 ⁰⁰ Отрядная музыкальная пауза

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ
10 день	11 день	12 день	13 день
10 ⁰⁰ –12 ⁵⁰ Спецкурс «СУЗ»	Поход на г. Ливадийскую (Пидан)		
	10 ⁰⁰ –12 ⁵⁰ — Занятия в ШД 12 ⁵⁰ –13 ³⁰ — Прогулка по окрестностям; подготовка сюрпризов для участников похода		
1 4 0 0 – 1 8 0 0 — У р о к и			
20 ⁰⁰ –21 ³⁰ Игра «Семья»	18 ⁰⁰ –18 ⁵⁰ «Время выбирать!»	20 ⁰⁰ –21 ⁰⁰ Отрядное дело «Бой-гёл-шоу»	15 ⁰⁰ –16 ⁰⁰ Медосмотр после похода
21 ³⁰ –22 ⁰⁰ Отрядная музыкальная пауза	20 ⁰⁰ –21 ⁰⁰ Дискуссия «О любви и дружбе»		18 ⁰⁰ –18 ⁵⁰ «Время выбирать!»
	21 ⁰⁰ –22 ⁰⁰ Огонек		20 ⁰⁰ –21 ³⁰ Массовка-сюрприз «С возвращением!»
17 день	18 день	19 день	20 день
9 ³⁰ –17 ⁰⁰ Игра «Сильные люди»	10 ⁰⁰ –12 ⁵⁰ Занятия в ШД	9 ³⁰ –13 ⁰⁰ Выставка детского творчества; подготовка к прощальному огоньку; сдача книг в библиотеку	10 ⁰⁰ –11 ¹⁰ Занятия в ШД
18 ⁰⁰ –19 ⁰⁰ Подготовка к дружинному делу «Праздник Детства»	12 ⁵⁰ –13 ³⁰ Прогулка по окрестностям	14 ⁰⁰ –18 ⁰⁰ Уроки в школе	11 ³⁰ –12 ³⁰ «Свободный микрофон»
20 ⁰⁰ –21 ³⁰ Дисотека	14 ¹⁵ –19 ⁰⁰ Уроки в школе	18 ⁰⁰ –19 ⁰⁰ Подготовка к «Празднику Детства»	12 ³⁰ –13 ³⁰ Акция «Чистый „Океан“»
21 ³⁰ –22 ⁰⁰ Отрядная музыкальная пауза	20 ⁰⁰ –21 ³⁰ Подготовка к дружинным делам	20 ⁰⁰ –21 ³⁰ Конкурсная программа «Праздник Детства»	15 ⁰⁰ –16 ³⁰ Церемония награждения
			17 ⁰⁰ –19 ⁰⁰ Подготовка к отъезду; операция «Адрес.Океан.ru»
			20 ⁰⁰ –21 ⁰⁰ Вечер прощания «За расставанием будет — встреча!»
			21 ⁰⁰ –22 ⁰⁰ Прощальный огонек

ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
14 день	15 день	16 день
9⁰⁰–12³⁰ Сандень 12³⁰–13³⁰ Прогулка по окрестностям; фотографирование	10⁰⁰–12⁵⁰ Спецкурс «СУЗ»; занятия в ШД 12⁵⁰–13³⁰ Прогулка; фотографирование	10⁰⁰–13⁰⁰ Спартакиада 10⁰⁰–13³⁰ Прогулка на вершины Тимпур, Орлиный коготь
в ш к о л е		10⁰⁰–13³⁰ Отрядное дело; подготовка к дружинным делам 15⁰⁰–18⁰⁰ Спецкурс «БВС» 16³⁰–18⁰⁰ Спартакиада 18⁰⁰–18⁵⁰ Подготовка к дружинным делам 20⁰⁰–21³⁰ Ярмарка
14⁰⁰–19⁰⁰ Выезд на экскурсию в г. Владивосток 18⁰⁰–18⁵⁰ «Время выбирать!» 20⁰⁰–21⁰⁰ Концерт художественного коллектива	20⁰⁰–21³⁰ Фестиваль патриотической песни	
21 день	Примечания к план-сетке	
РАЗЪЕЗД БОЛЬШАЯ ПРИБОРКА КИНОФИЛЬМ	¹ ШД — Школа Добра — отдел дополнительного образования. ² «СУЗ» — спецкурс «Сильные. Умелые. Знающие». ³ Сандень — генеральная уборка отрядных мест, кубриков; смена постельного белья; гигиенические мероприятия. ⁴ «Свободная стоянка» — работа диско-бара, кафе, сувенирных киосков, видео-, музыкальных салонов, кинозала, прогулки. ⁵ «Время выбирать!» — занятия по выбору в школе Добра, отдых, чтение книг, операции «Уют», «Письмо домой», занятия в спортивных секциях. ⁶ «БВС» — спецкурс «Быстрее. Выше. Сильнее». * В план-сетке представлены все дела и мероприятия смены для более полного представления программы. * Для разных групп детей одновременно проставлены два и более дел и мероприятий.	

**60-летию Победы
в Великой Отечественной войне
посвящается...**



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Сильные люди».
Авторы	Марзоева Э.В., Крамар А.Б.
Цель программы	Развитие у подростков интереса к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.
Адресат проектной программы	Учащиеся 9–11 классов (возраст: 15–17 лет), увлекающиеся правом, психологией, медициной, экологией, краеведением, туризмом, спортом, военным, пожарным делом.
Краткое содержание программы	В течение смены предполагается знакомство детей с традициями и образом жизни ВДЦ «Океан», их участие в практико-обучающих занятиях по профилю программы, спортивно-оздоровительных мероприятиях, военно-спортивной игре на местности «Сильные люди», а также экскурсионные поездки по территории Приморского края, однодневные прогулки на сопки Тимпур и Орлиный коготь, трехдневный поход на г. Ливадийскую (Пидан, высота 1332 м), встречи с людьми мужественных профессий, различные дружинные и отрядные дела, показательные выступления сотрудников МЧС, военнослужащих, Фестиваль патриотической песни.

Предполагаемый результат	Через вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности предполагается их личностный рост, самореализация, развитие творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей, повышение общего уровня культуры, обретение социального опыта, формирование гражданско-патриотических чувств, проверка волевых качеств, а также развитие интереса к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.
География участников программы	47 субъектов РФ.
Количество участников	950 учащихся 9—11 классов.
Количество подобных смен в году	1 смена в году.
Тип лагеря	ГУДО РФ ВДЦ «Океан».
Имеющийся опыт реализации программы	7 лет (с 1997 года).
Финансовое обеспечение программы	Программа обеспечивается в соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность ВДЦ «Океан» как Центра дополнительного образования (лицензия №716841, регистрационный номер 352 от 23.06.00 г.).

2. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

В связи со значительными социальными и экономическими переменами в обществе, происходит перестройка психологии человека, переоценка его взглядов, убеждений, нравственных установок и социальных ролей. Подобные преобразования могут вызвать дискомфорт, депрессию, стрессы и, как следствие, привести к деградации личности человека. Вполне очевидно, что указанным влияниям подвержены и дети. Поэтому появляется необходимость целесообразной организации коллективной деятельности, процессов общения и самоопределения в рамках общества и детского коллектива.

Для разрешения обозначившейся проблемы, педагогами ВДЦ «Океан» ставится цель — формирование у подрастающего поколения готовности к усвоению системы социальных отношений через включение детей и подростков в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической работе.

Ученые называют три сферы, в которых происходит становление личности: сферу самопознания, сферу общения, сферу деятельности.

Познание

Познание — это процесс приобретения новых знаний. Объектом познания может быть все существующее — мир в целом, общество, сам человек.

Самопознание — это познание себя, своих возможностей и интересов. Кто Я? Зачем Я? Что Я могу? Ответы на эти вопросы трудно найти взрослому человеку, а тем более ребенку...

Общение

Процесс социализации возможен при наличии общения. Таким образом, происходит усвоение уже имеющегося со-

циального опыта, нравственных ценностей и ориентиров, формирование собственных представлений и убеждений. Таким образом, общение — это обращение к самому себе, своим чувствам и мыслям, своеобразная форма творчества, в процессе которой раскрывается личность человека.

Деятельность

Только в деятельности человек достигает поставленных перед собой целей, познает предмет, делает его мерой и сущностью своей активности, развивает свои творческие способности.

3. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

ВДЦ «Океан» располагает особыми воспитательными возможностями, способствующими процессу социализации личности ребенка. Среди них можно назвать следующие:

- интенсивное общение;
- организованная разнообразная деятельность;
- благоприятный психологический климат для самопознания, самоанализа и проектирования ребенком своего будущего с помощью педагога.

Особое внимание обращается на организацию процесса самопознания.

В условиях временного детского коллектива дети вовлекаются в самые разнообразные виды деятельности: трудовую, познавательную, туристскую, военно-спортивную, коммуникативную, гражданско-правовую и др. Такие большие возможности позволяют педагогам избегать однообразия в работе.

Как и все программы, разрабатываемые для реализации в условиях временного детского коллектива, программа «Сильные люди» призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей, способствовать их личностному росту и обретению социальной позиции. В этом отношении становится значимой роль самопознания, общения, деятельности через погружение ребенка в профильную деятельность, другие виды деятельности.

Опыт показывает, что не всегда социальная активность детей во время пребывания в ВДЦ «Океан» способствует установлению в постокеанский период гармоничных отношений со сверстниками в школе, на улице, с родителями. Дети остаются непонятыми окружающими, социально не защищенными, что, в свою очередь, может привести к депрессиям, стрессам. Поэтому возникает необходимость знакомства детей, отдыхающих в ВДЦ «Океан», с понятием «социальная защита» (термин взят из курса «Педагогика

личности» / Под ред. М.И. Рожкова. — Ярославль: ЯГПУ, 1996 г.). Коллектив авторов указанной работы выделяет следующие виды самозащиты:

- *юридическая*: самозащита личности в соответствии с основами права, принятыми государством и обществом;
- *физическая*: самозащита личности с использованием физической силы;
- *материальная*: самозащита с использованием денег либо других материальных средств;
- *физиологическая*: способность организма поддерживать жизнедеятельность всех систем и органов человеческого тела и адекватно реагировать на воздействие окружающей среды;
- *психологическая*: система стабилизации личности, проявляющаяся в устранении или сведении к минимуму отрицательных эмоций, чувства тревоги.

Критериями подготовленности человека к социальной самозащите являются:

- *когнитивный критерий*: система знаний подростков о том, как защитить себя в различных ситуациях;
- *волевой критерий*: способность к длительному волевому усилию, умение доводить начатое дело до конца и преодолевать временные трудности, постоянство взглядов и др.;
- *действенно-практический критерий*: готовность к выполнению любой деятельности, легкость включения в эту деятельность.

Итак, чем больше разносторонней информации, практических навыков получает ребенок, тем серьезнее его психологическая подготовка ко всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его *эмоционально-волевая устойчивость*.

В таких случаях людей называют «сильные духом» или «сильные люди». К сожалению, у большинства современных подростков понятие «силы» олицетворяется с физической силой и большими деньгами.

В основе нашей программы лежит другая идея:

сильные люди — это люди, открывшие гармонию в себе и ищущие ее в своих отношениях с другими людьми

сильные люди — это люди, обладающие знаниями и знающие, как ими распорядиться, не навредив другим;

сильные люди — это благородные люди, способные прийти на помощь;

сильные люди — это трудолюбивые люди, отдающие свой труд на благо общества;

сильные люди — это миролюбивые люди, решающие проблемы человечества мирным путем.

Программа «Сильные люди» является многопрофильной. К участию в программе привлекаются дети, увлеченные различными направлениями деятельности, связанными с олицетворением силы человека. Среди них: туристское, экологическое, спортивно-оздоровительное, психологическое, военно-патриотическое, гражданско-правовое, краеведческое, основы безопасности жизни и жизнедеятельности и др.

Программа учит жизнелюбию и миролюбию. Она построена на переживаниях, сопереживаниях, проявлении силы воли в той или иной моделируемой ситуации.

Участники программы находятся в постоянном поиске своего «Я», систематически оказываясь перед выбором — как быть, как действовать, чем заниматься?!

Программа насыщена досугово-развлекательными и физкультурно-оздоровительными мероприятиями, что позволяет ее участникам переключаться с профиля программы на другие виды деятельности, помогающие отдохнуть, восстановить силы, пережить положительные эмоции.

Опыт реализации данной программы позволяет считать ее исключительно полезной с точки зрения подготовки детей к современным реалиям жизни.

4. ЗАДАЧИ ОТДЕЛОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «БРИГАНТИНА»

- | | |
|--|---|
| Дружина | <ul style="list-style-type: none">— формирование и развитие ВДК¹;— разработка и реализация отрядных и дружинных дел;— работа с органами самоуправления;— подготовка и реализация программы смены;— проведение:<ul style="list-style-type: none">• военно-спортивной игры «Сильные люди»;• похода на г. Ливадийскую (Пидан);• Фестиваля патриотической песни. |
| Школа | <ul style="list-style-type: none">— организация и проведение уроков согласно требованиям к стандартам образования;— проведение классного часа «Здравствуй, Приморье!»;— организация защиты рефератов по краеведению;— проведение занятий по экологии, краеведению, праву в рамках спецкурса «СУЗ»;— участие в организации военно-спортивной игры «Сильные люди»;— индивидуальное консультирование детей после уроков;— проведение викторины «Эрудит». |
| Отдел дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none">— организация занятий в студиях, мастерских, салонах;— организация работы спецкурса «СУЗ»;— организация похода на г. Ливадийскую (Пидан); |

¹ ВДК — временный детский коллектив.

- организация выставки детских работ;
- проведение спецкурса «БВС».

**Организа-
ционно-методи-
ческий отдел**

- организация заезда и разъезда детских делегаций;
- организация экскурсионных, тематических выездов в г. Владивосток, с. Лукьяновка (поход на г. Ливадийскую (Пидан));
- техническое обеспечение программы;
- организация видеосъемок дружинных мероприятий;
- подготовка выставки методической литературы, фотовыставки;
- ксерокопирование, фотографирование, интернет-обслуживание участников смены;
- подготовка наградной продукции;
- организация выездов в рамках акции «Океанский бумеранг»¹;
- подготовка методических материалов.

¹ «Океанский бумеранг» — благотворительная акция. Участники программ ВДЦ «Океан» выезжают с концертными, развлекательными программами в детские дома, реабилитационные центры, школы Приморского края, Дома престарелых, Дома ветеранов, воинские части.

5. ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

По идее организаторов программы в начале смены каждый отряд отправляется в своеобразную «экспедицию» к пику Дружбы.

К экспедиции необходимо подготовиться, поэтому вожаком предлагается:

- сформировать отряд;
- выбрать органы самоуправления;
- завести Дневник экспедиции;
- попробовать свои силы и силы детей перед предстоящей дорогой в различных делах и мероприятиях.

Своеобразной пробой сил перед предстоящей дорогой является игра «Лабиринт испытаний». В «Лабиринте» отрядам предлагаются испытания различного характера. Лабиринт — это запутанная сеть ходов, из которых одному выбраться невозможно, поэтому участникам необходимо держаться вместе. На одной из станций отрядам предлагается создать собирательный образ путешественника, который на протяжении всей смены будет передвижным символом отряда на карте игры.

С того момента, как только «человечек» займет стартовое место на карте (см. рис. «Карта экспедиции к пику Дружбы» на стр. 20), начинается экспедиция к пику «Дружбы».

На пути отрядам предлагается преодолеть следующие препятствия: озеро Внимания, холм Мудрости, ручей Уважения, скалу Товарищества, реку Понимания, лес Сплоченности, поле Юмора.

Маршрут игры отряды выбирают самостоятельно. Чтобы перейти к следующему препятствию, отряду необходимо прожить сутки без замечаний и проблем. Кроме этого, необходимо выполнить какое-либо задание от организаторов путешествия, которое будет зашифровано на карте в определенных местах. Только при условии выполнения задания,

«человечек» с номером отряда продвигается на один этап вперед. За особые заслуги (победу в дружинном деле, соревнованиях, творческом подходе к выполнению задания) отряд может пройти сразу два этапа. Если отряд получает взыскание, то его «человечек» остается на месте. В таком случае отряд имеет право творчески отработать «неважно прожитый день». Чем больше на пути отряда будет взято этапов, тем ближе отряд к победе!

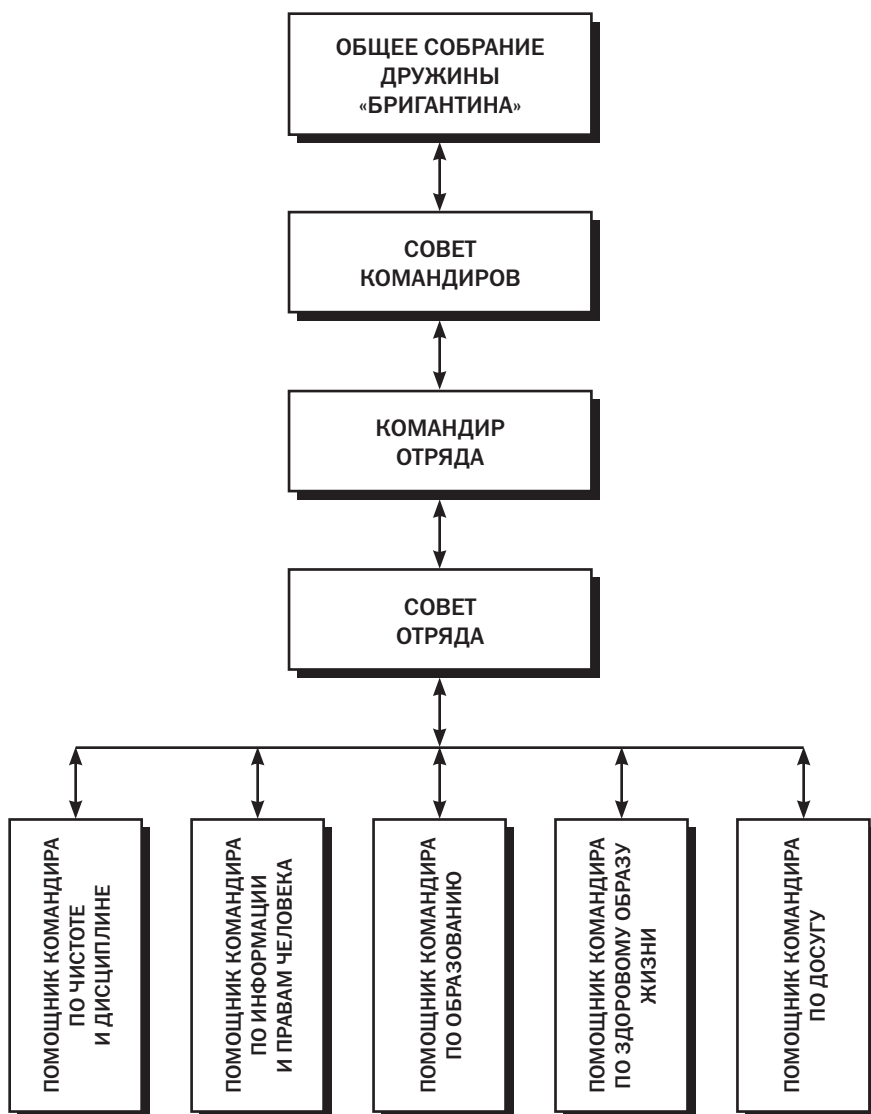
На протяжении всего путешествия отрядом ведется Дневник экспедиции, в котором описываются самые значительные события каждого прожитого дня пути. Дневник экспедиции — неофициальный документ, по которому организаторы путешествия и участники судят о положении дел в отряде.

По итогам смены самый интересный и красиво оформленный Дневник экспедиции отмечается организаторами программы.



6. ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

В программе смены предполагается организация работы органов самоуправления в дружине, отрядах по следующей схеме:



6.1. СОСТАВ И ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ НА УРОВНЕ ДРУЖИНЫ

- | | |
|-------------------------|--|
| Общее собрание | <ul style="list-style-type: none">— высший орган власти в дружине «Бригантина»;— собирается по необходимости (для решения важных вопросов, внесения предложений, решения чрезвычайных проблем). |
| Совет командиров | <ul style="list-style-type: none">— в Совет командиров входят командиры всех отрядов; они могут быть переизбраны за невыполнение функциональных обязанностей в Совете отряда;— на собрании Совета командиров решаются текущие вопросы, связанные с работой органов самоуправления в дружине, отрядах. |

6.2. СОСТАВ И ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ НА УРОВНЕ ОТРЯДА

- | | |
|------------------------|---|
| Командир отряда | <ul style="list-style-type: none">— выбирается из состава членов отряда;— оказывает помощь водителю в организации жизнедеятельности отряда;— организует взаимодействие всех членов отряда;— решает текущие вопросы отряда;— представляет свой отряд на собрании Совета командиров и отстаивает его интересы;— переизбирается в случае недобросовестного выполнения своих обязанностей. |
| Совет отряда | <ul style="list-style-type: none">— в Совет отряда входит командир с помощниками;— в случае необходимости Совет решает вопросы на уровне Совета командиров;— Совет отряда помогает своему командиру в организации жизнедеятельности отряда. |

**Помощник
командира
по информа-
ции и правам
человека**

- выбирается из состава членов отряда;
- информирует о важных событиях в других отрядах;
- организует выпуск информационного листа о жизнедеятельности отряда;
- посещает зорьку помощников командиров по информации;
- принимает заявления о нарушении прав человека в отряде;
- проводит расследование фактов нарушения прав человека;
- выносит вопросы, касающиеся нарушений прав человека, на собрание Совета отряда;
- доводит до сведения членов отряда информацию об итогах рассмотрения вопросов нарушения прав человека;
- отвечает за ведение Дневника экспедиции;
- переизбирается в случае недобросовестного выполнения своих обязанностей.

**Помощник
командира
по здоровому
образу жизни**

- выбирается из состава отряда;
- организует проведение утренней зарядки;
- отвечает за соблюдение правил личной гигиены членами отряда;
- проводит опрос о качестве питания, экскурсионного и медицинского обслуживания;
- взаимодействует с инструкторами по физкультуре и спорту, медицинскими работниками, работниками отдела питания;
- переизбирается в случае недобросовестного выполнения своих обязанностей.

**Помощник
командира
по чистоте
и дисциплине**

- выбирается из состава отряда;
- ведет работу по пропаганде Океанского кодекса нравственности (законы, правила, традиции «Океана»);

- отвечает за выполнение отрядом режима дня;
- организует дежурство отряда по дружине, столовой, на закрепленной территории;
- следит в течение смены за чистотой в кубриках, на балконе, отвечает за сохранность хозяйственного инвентаря;
- переизбирается в случае недобросовестного выполнения своих обязанностей.

**Помощник
командира по
образованию**

- выбирается из состава отряда;
- осуществляет контроль за посещаемостью членами отряда уроков в общеобразовательной школе, занятий в отделе дополнительного образования и спецкурсов; взаимодействует с завучем, заведующей отделом дополнительного образования;
- переизбирается в случае недобросовестного выполнения своих обязанностей.

**Помощник
командира
по досугу**

- выбирается из состава отряда;
- организует досуговую деятельность отряда;
- переизбирается в случае недобросовестного выполнения своих обязанностей.

7. ПОЯСНЕНИЯ К ПЛАН-СЕТКЕ СМЕНЫ

7.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Цель организационного периода: заложить основы временного детского коллектива.

1–2 дни

Отрядная работа в организационный период представляет собой традиционный набор игр, коллективно-творческих дел (КТД), направленных на знакомство, сплочение детей, выявление их творческого, лидерского, интеллектуального, спортивного потенциала. В связи с этим проводится как можно больше КТД («Разнобой», «Интеллектуальный хоккей», «Я — лидер!», «Ехали мы, ехали», «Красная шапочка в гостях у TV», «Колобок» и др.).

Цель педагога: в течение организационного периода создать все необходимые организационно-педагогические условия для скорейшей адаптации ребенка к Центру, климатическим и бытовым условиям, введения детей в программу.

2-й день

Музыкальная пауза «Песни и легенды «Океана»

Цель: первичное знакомство детей с легендами и песнями «Океана».

3–4 дни

Запись в библиотеку

Цель: удовлетворение участников программы в потребности в чтении, информации.

Экскурсия в музей ВДЦ «Океан»

Цель: знакомство с историческим прошлым и настоящим ВДЦ «Океан».

Прогулки по окрестностям

Цель: знакомство детей с территорией ВДЦ «Океан».
(Обязателен инструктаж по технике безопасности!)

Хозяйственные сборы в отрядах

Цель: предъявление детям единых педагогических требований, знакомство с правилами внутреннего распорядка, режимом дня, Океанским кодексом нравственности, правилами самообслуживания; проведение инструктажа по технике безопасности (электрический ток, окна, балконы, ступеньки, море, лес, дороги), пожарной безопасности (кипятильники, курение, костры, зажигалки, замыкание в электрической проводке в случае дождя, соблюдение пожарной безопасности в гладильных комнатах), сохранности личного и государственного имущества.

Правильная организация хозяйственного сбора — залог порядка, чистоты в кубриках, на отрядных местах в течение смены.

Общий сбор дружины

Общий сбор — это Урок Дисциплины.

Цель: знакомство участников программы с основными положениями Устава ВДЦ «Океан» (права и обязанности детей, педагогов, родителей), со службами Центра (медицинской, отделом питания, хозяйственной, технической). На общем сборе представляются вожатые.

Учебная пожарная тревога

Учебная пожарная тревога — Урок Пожарной безопасности.

Цель: обучение участников смены правилам соблюдения пожарной безопасности и эвакуации из киноконцертного зала в случае условного возгорания.

- Гостевания** **Цель:** знакомство отрядов дружин «Бригантина», «Тигренок», «Китенок» друг с другом. Вожатые готовят для проведения гостевания различные игры, кричалки, песни, а отряды — сюрпризы друг для друга.
- Вечер традиций «Истоки Человеческого...»** **Цель:** знакомство с океанскими традициями как с общечеловеческими ценностями. Вечер традиций — один из важнейших океанских уроков. Лейтмотив вечера: океанские традиции — это общечеловеческие ценности совместного пребывания людей. Любовь, Вера, Дружба создают обстановку Счастья для каждого Человека.
- Огоньки знакомства** **Цель:** формирование у каждого ребенка представлений об отряде и о себе в этом отряде. На огоньке рассказывается об истории огонька, его традициях, правилах.

4-й день

- Организационные сборы** **Цель:** организационное оформление отряда. Это одно из главных событий отряда. Оформляется отрядное место, готовятся вопросы для обсуждения, разрабатывается система выборов в органы самоуправления, готовятся места для работы «проблемных столов». На сборе в процессе обсуждения выявляются дети, обладающие организаторскими способностями. Из них формируется Совет отряда.
- Океанский мастер-класс** **Цель:** знакомство с основными правилами поведения на сцене, культурой поведения зрителя в киноконцертном зале. В интересной форме рассказывается о законах сцены, техническом

и художественном оформлении зала. Говоря о культуре зрителя, предлагается особое внимание обратить на культуру аплодисментов (например: неуместны аплодисменты во время исполнения песни под гитару, выступления симфонического оркестра, демонстрации кинофильма, просмотра спектакля).

**Отрядная
дискуссия
«Океанский
стиль: за и
против...»**

Цель: приобщение детей к культуре ношения океанской одежды, культуре поведения.

Примерные вопросы для обсуждения:

Имидж человека в одежде, причёске — собственное создание образа или следование общепринятым канонам в моде, подражание другим?

Океанская форма — престиж или ограничение прав океанца?!

Океанский стиль поведения — норма или стиль, навязанный взрослыми...?!

Курение — это модно или это слепое подражание другим?!

**Игра
по станциям
«Лабиринт
испытаний»**

Цель: знакомство детей с работой основных служб Центра через выполнение заданий разной степени сложности, а также требующих определенных знаний и умений в соответствии с профилем программы.

**Вечер
знакомств
«Вместе —
дружная
семья!»**

Вечер — один из значимых событий организационного периода. Это вечер конкурсов, игр, песен, танцев, импровизаций. Вечер задает тон на общение и работу в течение всей смены. На сцене и в зале предлагаются индивидуальные, групповые, массовые формы работы с детьми. Атрибутами этого вечера являются: переключки приехавших делегаций, веселые конкурсы

и розыгрыши, различные сюрпризы, поднятие флага смены, концертный номер художественного коллектива, визитка вожатых.

Основная идея вечера: дать возможность продемонстрировать себя как можно большему количеству участников смены. Все конкурсы — это повод не для соревнований, а для знакомства друг с другом.

5-й день

**Вводное
отрядное дело
«Сильные.
Умелые.
Знающие»**

Цель: знакомство детей с игровой моделью смены (сценарий отрядного дела см. в приложении №1 на стр. 94).

**Музыкальный
час «Споемте,
друзья!»**

Цель: знакомство участников смены с песенной культурой «Океана». Основная идея музыкального часа: продемонстрировать разножанровость песен «Океана».

**Открытие
отдела дополнительного
образования**

Цель: знакомство с педагогами отдела дополнительного образования, настрой на занятия в школе Добра.

**Отрядное дело
«Этикетные
подсказки»**

Цель: знакомство детей с правилами этикета (при приеме пищи, в общественных местах, с этикетом поведения женщин и мужчин).

**Вожатский
спектакль**

Цель: демонстрация творческого потенциала вожатых, уровня их взаимоотношений в вожатском отряде «Исток».

**Отрядная
музыкальная
пауза**

Цель: разучивание новых океанских песен.

7.2. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Цель основного периода: формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого ребенка.

6-й день ---

Открытие школы

Цель: знакомство с педагогами общеобразовательной школы, настрой детей на обучение в школе.

**Отрядное дело
«Традиции и
обычаи моего
народа»**

Цель: гражданско-патриотическое воспитание участников смены через приобщение к истокам творчества народов России.

7-й день ---

**Кинофильм
«72 метра»
с обсуждением
на вечерних
огоньках**

Цель: воспитание участников смены на примерах героических поступков людей во время экстремальных ситуаций. После просмотра кинофильма предлагается проведение дискуссии о героизме, мужестве и силе человека.

Примерные вопросы для обсуждения:

Что помогает человеку оставаться сильным в любой сложной ситуации?

Что значит быть сильным духом?

Как вырастить в себе этот дух?

8-й день ---

«Эрудит-игра»

Цель: расширение знаний об окружающем мире.

Тематика заданий: история, экономика, культура России.

9-й день

**Прогулка на
сопки Тимпур
и Орлиный
коготь**

Цель: знакомство с окрестностями Центра.
*Инструктаж по технике безопасности во время
прогулок обязателен!*

Спартакиада

Цель: удовлетворение потребностей детей в
спортивно-оздоровительных мероприятиях.
*Инструктаж перед спортивными мероприяти-
ями обязателен!*

**Показатель-
ные выступ-
ления**

Цель: знакомство с людьми мужественных
профессий — пожарными, спасателями, во-
еннослужащими, работниками милиции.

**Отрядное дело
(тематика на
выбор детей)**

Разрабатывается и проводится вожатыми сов-
местно с детьми.

«Спорт-шоу»

Спорт-шоу — конкурсная спортивная про-
грамма с показательными выступлениями
спортсменов по вольной борьбе, дзюдо, самбо,
спортивным бальным танцам.

10-й день

Игра «Семья»

Цель: формирование у участников игры пред-
ставлений о цивилизованном типе взаимоотно-
шений в семье.

Игра проходит в несколько этапов:

- творческая заставка;
- инструктаж по правилам игры;
- работа семей на станциях;
- пресс-конференция по итогам игры.

11-й день

**Поход на
г. Ливадийскую
(Пидан)**

Цель: проверка у участников программы знаний, умений, навыков, полученных на занятиях спецкурса «СУЗ».

В трехдневный поход идут дети, полностью экипированные и имеющие опыт участия в походах. Сопровождают детей специалисты МЧС, сотрудники ВДЦ «Океан».

Инструктаж перед походом обязателен!

**Дискуссия
«О любви
и дружбе»**

Цель: обсуждение вопросов культуры взаимоотношений между юношами и девушками. До дискуссии обсуждаются с детьми правила ведения дискуссии в большой аудитории. Для обсуждения взаимоотношений между юношами и девушками предлагается провести социологический опрос по данной теме. Непосредственно во время самого мероприятия необходимо предложить тематические видеозаставки. При подведении итогов дискуссии желательно использовать мнение взрослых — экспертов (педагогов, психологов и т.д.).

После дискуссии проводятся отрядные огоньки с обсуждением данной темы.

12-й день

**Отрядное дело
«Бой-гел-шоу»**

Отрядное дело является продолжением темы дружинной дискуссии «О любви и дружбе».

Цель: формирование культуры взаимоотношений между юношами и девушками в отряде, дружине. Шоу предполагает различные конкурсы, розыгрыши, подарки.

13-й день

Массовка-сюрприз «С возвращением!»

Цель: организация сюрприза для всех участников смены после похода.

Творческая группа предлагает массовые игры, новые кричалки, приветствия, дискотеку.

14-й день

Концерт художественного коллектива

Цель: знакомство с творчеством художественного коллектива — участником программы смены.

15-й день

Фестиваль патриотической песни

Цель: формирование гражданско-патриотических чувств у участников программы.

В программе Фестиваля принимают участие участники смены, Приморское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство», вокальная группа из Молодежного центра Дальневосточного государственного университета, дети и педагоги.

16-й день

Отрядное дело (тематика на выбор детей)

Разрабатывается и проводится вожатыми совместно с детьми. Тематика дела определяется вожатыми в соответствии со сложившейся ситуацией в отряде и пожеланиями детей.

Ярмарка	Цель: приобщение участников смены к истокам российской народной культуры (игры, обычаи, танцы, песни). Ярмарка состоит из двух частей: 1 часть — театрализованная заставка; 2 часть — игры, песни, забавы, танцы, обычаи народов России.
----------------	--

17-й день

Игра «Сильные люди»	Цель: развитие интереса у подростков к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других (см. раздел «Игра „Сильные люди“» на стр. 46).
Дисотека	Цель: формирование танцевальной культуры у участников смены через приобщение к различным танцевальным направлениям.

7.3. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД

Цель итогового периода: превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов, корректировка социального опыта, поддержка творческой индивидуальности ребенка.

19-й день

Конкурсная программа «Праздник Детства»	Цель: творческая самореализация отрядов. В большом «Празднике Детства» участвуют все дети и все отряды.
--	---

20-й день

Церемония награждения	Цель: награждение активных участников смены в отрядной, дружинной работе.
Операция «Адрес. Okean.ru»	Цель: сбор адресов у друзей и знакомых.
Вечер прощания «За расставанием будет — встреча!»	Цель: создание эмоционального настроения детей на прощальные огоньки, последствие.
Прощальные огоньки	Цель: организация откровенного прощального разговора в отряде об отношениях друг к другу, о том, что получилось и не совсем получилось в жизни отряда; разговор-пожелание, разговор-совет на будущее для каждого участника отряда.

8. СПЕЦКУРСЫ

В рамках программы школьникам предлагается участие в спецкурсах «Быстрее! Выше! Сильнее!» и «Сильные. Умелые. Знающие».

8.1. ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦКУРСЕ «БЫСТРЕЕ! ВЫШЕ! СИЛЬНЕЕ!»

Спецкурс «Быстрее! Выше! Сильнее!» имеет физкультурно-спортивную направленность, ориентирован на юношей и девушек в возрасте 15–17 лет.

Цель: укрепление здоровья, спортивное совершенствование.

1 часть спецкурса

Назначение	Тестирование, проведение соревнований «Президентское многоборье».
Участники и зачет	Участвуют все, подавшие заявку. Зачет лично-командный. Определяются лучшие отряды и лучшие делегации. Количество участников: 950 человек.
Программа	<ul style="list-style-type: none">— бег 1000 м;— бег 30 м;— подтягивание на перекладине (юноши);— сгибание-разгибание рук в упоре (девушки);— поднимание туловища из положения «лежа на спине» за 30 секунд;— наклон вперед из положения сидя;— прыжок в длину с места.

Организация Соревнования проводятся в 3 этапа. На первом этапе соревнования обслуживаются судьями из числа инструкторов по физической культуре и спорту (ФиС), вожатых, помощников судей-детей. На втором — судят инструкторы по ФиС, вожатые. На третьем этапе — судят инструкторы по ФиС.

2 часть спецкурса

Назначение Тренировки и соревнования в рамках программы отдела дополнительного образования; проводятся во время «Времени выбирать!», Спартакиады.

Программа

- баскетбол (ответственные: инструкторы по физкультуре и спорту (ФиС);
- волейбол (инструкторы по ФиС);
- футбол (инструкторы по ФиС);
- легкоатлетическая эстафета (инструкторы по ФиС);
- шашки (инструкторы по ФиС);
- шахматы (инструкторы по ФиС);
- «Веселые старты» (инструкторы по ФиС);
- соревнования по туртехнике (приглашенные специалисты МЧС);
- викторина «Спортивный эрудит» (учителя информатики).

Дополнительные мероприятия

1. Туристические прогулки в окрестностях ВДЦ «Океан» с первых дней смены (ответственные: вожатые).

2. Поход трехдневный на г. Ливадийскую (ответственные: инструкторы по ФиС, педагог ОБЖ¹, оргкомитет смены, специалисты МЧС, медперсонал).
3. Походы выходного дня по маршрутам: ВДЦ «Океан» — сопка Орлиный коготь, ВДЦ «Океан» — сопка Тимпур (ответственные: оргкомитет, педагог ОБЖ, вожатые).

8.2. ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦКУРСЕ «СИЛЬНЫЕ. УМЕЛЫЕ. ЗНАЮЩИЕ»

Спецкурс «Сильные. Умелые. Знающие» проводится для всех участников программы «Сильные люди».

Цель спецкурса	Способствовать личностному росту, самореализации детей и подростков; формировать у них готовность к социальным отношениям в обществе, к различным чрезвычайным ситуациям.
Организаторы спецкурса	Занятия спецкурса проводятся в рамках занятий отдела дополнительного образования приглашенными специалистами, педагогами отдела дополнительного образования ВДЦ «Океан».
Состав групп	15–20 человек.
Количество занятий по направлению	От 2 до 5, продолжительностью от одного академического часа до трех.
Место проведения занятий	Места проведения занятий определяются оргкомитетом и сообщаются через объявления, расписания, Книгу вожатого.

¹ ОБЖ — основы безопасности жизнедеятельности.

8.3. ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ СПЕЦКУРСА «СИЛЬНЫЕ. УМЕЛЫЕ. ЗНАЮЩИЕ»

Раздел спекурса	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Прак- тика
Вводное отрядное дело «Путешествие к пику Дружбы»	Сценарий отрядного дела см. в при- ложении №1 на стр. 94.	1	—	1
Безопасность в транспорте	1. Безопасность в легковом автомобиле. 2. Оказание первой доврачебной помо- щи. Сердечно-легочная реанимация. 3. Безопасность в автотранспорте. 4. Авария в ж/д транспорте, на корабле: безопасные места, безопасное поло- жение, способы эвакуации.	1 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5
Действия во время природных экстремаль- ных ситуаций	1. Действия во время шторма и кораб- лекрушения. 2. Действия во время наводнения, пес- чаной бури, смерча, урагана. 3. Действия во время лесного пожара. 4. Действия во время землетрясения, лавины, молнии. 5. Международные сигналы бедствия и средства сигнализации.	1 1 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
Основы гражданской обороны	1. Введение в курс ГО ¹ . Действия при возникновении ЧС ² техногенного и природного характера. 2. Оружие массового поражения. Хими- ческое поражение. Средства защиты. 3. Тематический выезд в Учебный центр ГО и ЧС Приморского края. Тема: «Радиоактивное заражение».	1 1 3	0,5 0,5 1	0,5 0,5 2

¹ ГО — гражданская оборона.

² ЧС — чрезвычайная ситуация.

Раздел спецкурса	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика
Пожарная безопасность	1. Экскурсия на пожарно-техническую выставку. Первичные средства пожаротушения: классификация, устройство, принцип действия, область применения.	1	0,5	0,5
	2. Экскурсия в Учебный пункт пожарной охраны г. Артема (знакомство с пожарной техникой).	3	1	2
	3. Экскурсия на пожарно-техническую выставку г. Владивостока. Практика тушения огня.	2	1	1
Основы медицинской подготовки (медицина экстремальных ситуаций)	1. Основы анатомии и физиологии человека.	1	0,5	0,5
	2. Сердечно-легочная реанимация.	1	0,5	0,5
	3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.	1	0,5	0,5
	4. Выезд в Центр медицины катастроф Приморского края. Тема: «Действия при отравлениях».	3	1	2
	5. Травмы, ранения, ожоги.	1	0,5	0,5
Основы автономного существования человека в различных климатогеографических условиях	1. Возможные случаи автономного существования. Фактор одиночества.	1	0,5	0,5
	2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании.	1	0,5	0,5
	3. Питание, укрытие, разведение огня.	1	0,5	0,5
	4. Резервные возможности человеческого организма. Использование дикорастущих растений.	1	0,5	0,5
	5. Международные сигналы бедствия и средства сигнализации.	1	0,5	0,5
Криминальная безопасность	1. Правила безопасного поведения на улице. Основные правила безопасности (умение предвидеть опасность, избегать опасности, действовать в случае опасности).	1	0,5	0,5

Раздел спецкурса	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Прак- тика
	2. Действия при нападении в лифте, на улице в темное время суток, угрозах по телефону, шантаже.	1	0,5	0,5
	3. Основные технологические цепочки действий мошенников и аферистов (вымогательство, азартные игры и др.).	1	0,5	0,5
	4. Как избежать ограбления на улице, в подъезде, лифте, квартире, в общественном транспорте.	1	0,5	0,5
	5. Поведение заложника при террористическом акте. Действия при стрельбе, взрывах.	1	0,5	0,5
	6. Выезд в Учебный центр УВД Приморского края. Встреча с криминалистами.	3	1	2
Основы военного дела	1. Стрелковое оружие (АК, ПМ, винтовка).	1	0,5	0,5
	2. Разборка и сборка, смазка оружия.	1	0,5	0,5
	3. Подготовка огневых позиций, маскировка на местности. Овладение способами ведения огня (лежа, стоя с колена, из укрытия).	3	1	2
	4. Практическая стрельба из мелкокалиберной винтовки.	1	0,5	0,5
	5. Тактика прохождения заминированной местности.	1	0,5	0,5
	6. Выезд в дивизию морской пехоты Тихоокеанского флота. Экскурсия по военной части. Лекция об условиях прохождения службы в подразделении.	4	2	2
Самооборона. Освобождение от захватов	1. Понятие самообороны. Техника безопасности.	1	0,5	0,5
	2. Знакомство с болевыми точками.	1	0,5	0,5

Раздел спецкурса	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Прак- тика
	3. Отработка техники освобождения (захват за руки сверху, снизу, сзади, захват за корпус, удушение, захват за грудки, принудительное обнимание).	1	0,5	0,5
	4. Знакомство с комплексом приемов защиты от удара рукой и ногой. Техника безопасности.	1	0,5	0,5
	5. Просмотр видеосюжетов по самообороне.	1	1	—
Основы здорового образа жизни	1. Вредные факторы среды обитания и здоровье человека.	1	0,5	0,5
	2. Низкая физическая активность и здоровье человека.	1	0,5	0,5
	3. Выезд в Патологоанатомический музей Медицинского университета. Беседа врача «О влиянии вредных привычек на здоровье человека».	1	0,5	0,5
Основы туристической техники	1. Основы туристической техники.	1	0,5	0,5
	2. Подъем — траверс — спуск.	1	0,5	0,5
	3. Постановка лагеря.	1	0,5	0,5
	4. Техника вязки узлов.	1	0,5	0,5
	5. Ориентирование.	2	1	1
Краеведение	1. История исследования и освоения Приморья.	1	1	—
	2. Уникальность природы Приморья.	1	1	—
	3. Внешнеэкономические связи Приморья.	1	1	—
Правоведение	1. Основы трудового права (права несовершеннолетних).	1	0,5	0,5
	2. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	0,5	0,5

Раздел спецкурса	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Прак- тика
	3. Основы семейного и жилищного законодательства (для несовершеннолетних).	1	0,5	0,5
	4. Информационная безопасность.	1	0,5	0,5
Экология	1. Экология жизни — глобальная проблема современности.	1	0,5	0,5
	2. Экосостояние морских акваторий Приморья.	1	0,5	0,5
	3. Анализ экологического состояния воды в прибрежной зоне Уссурийского залива (б. Емар, ВДЦ «Океан») совместно с японскими и российскими экологами.	3	1	2
Итого часов:			78	
в том числе теоретических:			37,5	
практических:			40,5	

Примечания

1. Отзывы о занятиях собираются отрядными вожатыми и передаются в оргкомитет ежедневно до 19⁰⁰.
2. На спецкурс по туртехнике приглашаются новички или те, кто имеет опыт обучения туртехнике не более 1 года.
3. Каждый участник выбирает для себя одно из интересующих его направлений.

9. ПОЛОЖЕНИЕ О ФЕСТИВАЛЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ

Фестиваль патриотической песни проводится в ВДЦ «Океан» в соответствии с программой смены «Сильные люди».

Цель Фестиваля	Формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, любви к своей Родине.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">— развивать творческую культуру детей;— создавать необходимые условия для приобщения детей к историческому, культурному и духовному наследию Отечества;— совершенствовать традиционные и разрабатывать нетрадиционные формы и методы работы по патриотическому воспитанию.
Участники Фестиваля	Школьники — участники программы «Сильные люди», гости, педагоги Центра.
Программа Фестиваля	Фестиваль проходит в два этапа: 1 этап (закрытый) — прослушивание. 2 этап (открытый) — финал.
Жюри и награждение	Конкурсное выступление оценивает жюри из числа сотрудников Центра и приглашенных специалистов по десятибалльной системе. Полученные баллы соответствуют следующим званиям: <ul style="list-style-type: none">— от 9 до 10 баллов — лауреата I степени;— от 8 до 8,9 баллов — лауреата II степени;— от 7 до 7,9 баллов — дипломанта. Победители награждаются дипломами и призами ВДЦ «Океан».



ИГРА «СИЛЬНЫЕ ЛЮДИ»

1. ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИГРЕ

Идея игры	Сильным является тот, кто может управлять самим собой в различных экстремальных ситуациях.
Основной лозунг игры	«От успеха каждого — к успеху команды, к успеху отряда!»
Цель игры	Развитие у подростков интереса к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.
Задачи игры	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать лидерские и организаторские способности.2. Формировать интерес к дальнейшему изучению материалов по выживанию Человека и Человечества на Земле.3. Создать необходимые условия для проверки знаний, умений и навыков, полученных во время занятий спецкурса «Сильные. Умелые. Знающие».4. Выявить уровень готовности участников смены к преодолению различных экстремальных ситуаций.
Участники игры	Команды, сформированные на базе всех отрядов.
Возраст участников	15–17 лет (9–11 кл.).
Место проведения	Территория ВДЦ «Океан».

Время проведения	9 ³⁰ — 17 ⁰⁰ .
Форма игры	Военно-спортивная игра.
Форма одежды	Спортивная.
Принцип формирования команд	Команды формируются в количестве от 10 до 15 человек (капитан ¹ , лоцман ² , специалисты ³). Участвуют по 2–3 команды от каждого отряда.
Игровой сюжет	Путешествие команды в поисках отрядного флага, флага дружины.

¹ Капитан — руководитель, выбирается из числа участников игры.

² Лоцман — турист-ориентировщик, ведущий команду по маршруту.

³ Специалист — знаток в определенной области: туризм, медицина, безопасность в транспорте и т.д.

2. ЭТАПЫ ИГРЫ¹

1. Общее построение на амфитеатре.
2. Сигнал трубача «Начать игру!».
3. Работа команд на основных станциях по следующим направлениям:
 - «Основы военного дела»;
 - «Самооборона»;
 - «Основы туртехники»;
 - «Безопасность в транспорте»;
 - «Действия во время природных экстремальных ситуаций»;
 - «Основы гражданской обороны»;
 - «Основы пожарной безопасности»;
 - «Основы медицинской подготовки»;
 - «Основы автономного существования человека»;
 - «Криминальная безопасность»;
 - «Краеведение»;
 - «Правоведение»;
 - «Экология»;
 - «Информационная безопасность».
4. Работа команд на дополнительных станциях:
 - «Ловушка»;
 - «Ориентирование»;
 - «Интеллект»;
 - «Лихолесье»;
 - «Песня»;
 - «Лесная тропа».
5. Сдача маршрутного листа в штаб игры.
6. Поиск отрядного флага.
7. Поиск дружинного флага.
8. Сбор на амфитеатре. Подведение итогов игры.

¹ Во время игры предполагается обед. Разворачивается полевая кухня. Время обеда у команд обозначается в маршрутных листах.

3. ПРАВИЛА ИГРЫ

1. Игра начинается с общего сбора на амфитеатре. Объявляется интрига игры (до начала игры условия и интрига не сообщаются). Проводится общий инструктаж по безопасности участников и организаторов.
2. На старт выходят одновременно все команды.
3. В игре два круга: красный и желтый.
4. Отряд делится на две команды: «красные» и «желтые». У всех членов команды отличительные знаки (звезды красного или желтого цветов):
 - у капитана — большая звезда (7 x 7 см);
 - у лоцмана — средняя (5 x 5 см);
 - у специалиста — маленькая (3 x 3 см).
5. У игротехников отличительный цвет в соответствии с цветом круга, в котором они работают.
6. Каждая команда движется по маршруту, указанному в маршрутном листе.
7. Команду ведет по маршруту лоцман.
8. Лоцман и капитан за сутки до начала игры проходят по маршруту с организаторами игры.
9. Каждый этап игры имеет от 1 до 5 «контрольных пунктов».
10. На «контрольных пунктах» работают «судьи», которые предлагают для выполнения практические и теоретические задания. «Судьи» отмечают правильность ответов и выставляют баллы по следующей системе:
 - 10 баллов — задание выполнено без замечаний;
 - 5 баллов — допущено до 50% ошибок;
 - 0 баллов — задание выполнено неверно.
11. Задания и вопросы адресуются для выполнения одному специалисту или всей команде. (Это оговаривается с судьями до начала игры).
12. Готовность команды к ответу определяет капитан.
13. Время на подготовку и выполнение задания — до 7 минут.

14. Команда имеет право отклоняться от маршрута и участвовать в дополнительных станциях, так называемых «станциях-ловушках». «Судьи» на этих станциях оценивают правильность действий и выставляют баллы по следующей системе:
 - 15 баллов — задание выполнено правильно;
 - 7 баллов — допущено 50 % ошибок;
 - 0 баллов — задание не выполнено.
15. Игра для команды считается законченной после сдачи маршрутного листа в штаб игры «Сильные люди».
16. После сдачи маршрутного листа команда дожидается другой команды своего отряда, получает в штабе шифровку о том, где находится флаг отряда. За выполнение этого задания команда получает 10 баллов.
17. Отряду, который первым найдет свой отрядный флаг, предоставляется возможность отыскать флаг дружины. За выполнение этого задания отряд получает 25 баллов.
18. Во время игры правила безопасности жизни и здоровья являются основополагающими как для участников, так и для организаторов.
19. По окончании игры, штаб подводит итоги, выявляет сильнейшие команды, отряды и проводит Церемонию награждения. Отряды, набравшие наибольшее количество баллов, не допустившие нарушений правил безопасности, награждаются медалями и специальными дипломами ВДЦ «Океан».

4. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ИГРЫ

1. При подготовке к игре проводится инструктаж с педагогами, приглашенными специалистами «О мерах безопасности при организации и проведении игры».
2. Для наиболее опасных этапов игры разрабатываются инструкции и их содержание доводится до сведения всех организаторов и участников игры под роспись в специальных журналах: «Охрана труда сотрудников ВДЦ „Океан“», «Охрана труда приглашенных специалистов», «Охрана труда учащихся, воспитанников».
3. Допуск организаторов и участников игры, не прошедших инструктаж, запрещается.
4. При подготовке к игре отрабатывается прохождение участниками каждого этапа на время. К этому времени прибавляются контрольные 5 минут.
5. Организаторы и участники игры предупреждаются об экипировке (перчатки, каски, палатки, аптечки, рюкзаки и т.д.).
6. В «Положении об организации и проведении игры» четко прописывается, что и как будет оцениваться.
7. Предусматриваются вопросы питьевого режима, питания, гигиены, одежды участников и организаторов (головные уборы в солнечный день, обувь, одежда, предохраняющая от ссадин), определяется местонахождение врачей на территории проведения игры.
8. Продумывается вопрос оперативной связи штаба игры с местами проведения станций, руководством комплекса «Бригантина», генеральным директором ВДЦ «Океан», медпунктом, милицией.
9. Отдельные станции, например: «Поисково-спасательная служба», «Самооборона», требуют специального отношения к организации страховки участников. Обязательно прописывается, кто осуществляет страховку — судейскую и индивидуальную. Эти станции принимаются судьей-

инспектором с составлением акта о разрешении и допуске станции по безопасности.

10. Перед игрой составляются списки команд с допуском врачей (образец заявки на участие команды в игре приведен в приложении №2 на стр. 98).
11. Для детей, не допущенных к игре, предлагаются альтернативные виды деятельности в течение всего дня (например: разнести бутилированную воду, пищу для участников игры, судей, игротехников, выпустить газету, собрать информацию для «Океанского радио» и т.д.).

5. ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЙ НА ОСНОВНЫХ СТАНЦИЯХ ИГРЫ

Блок 1. Основы военного дела

Станция 1.1. «Парашют»

Задание Необходимо всей командой с разбегу поднять купол парашюта на 45°.
Выполняет задание вся команда.

Оборудование Парашют, перчатки хлопчатобумажные.

Станция 1.2. «Маскировка»

Задание Необходимо обнаружить замаскированного на местности игротехника.
Выполняет задание вся команда.

Станция 1.3. «Преодоление препятствий»

Задание Команде необходимо правильно надеть бронежилет, каску, противогаз, пройти полосу препятствий («лабиринт», «маятниковую переправу», барьер, «рукоход») и попасть гранатой в цель.
Выполняет задание один представитель команды.

Станция 1.4. «АКС-74»

Задание Назвать тактико-технические характеристики автомата АКС-74 (убойная сила, вес, детали, скорострельность).
Выполняет задание один представитель команды.

Правильный ответ	<p>АКС-74 — автомат Калашникова образца 1974 года выпуска. Оружие индивидуального пользования предназначается для уничтожения живой силы противника. Кроме того, к АКС-74 можно присоединить:</p> <ul style="list-style-type: none">— глушитель;— подствольный гранатомет;— прибор ночного видения. <p>Емкость магазина: 30 патронов. Калибр патронов: 5,45 мм. Вес автомата: 3600 г.</p>
-------------------------	---

Станция 1.5. «Сборка и разборка АКС-74»

Задание	<p>Собрать и разобрать АКС-74 за 1 минуту. <i>Выполняют задание два представителя команды: один осуществляет разборку автомата, другой — сборку.</i></p>
Оборудование	<p>Автомат АКС-74.</p>
Правильные действия	<p>Порядок неполной разборки следующий:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Отделить магазин.2. Проверить наличие патрона в патроннике.3. Сделать контрольный выстрел.4. Достать шомпол.5. Достать пенал.6. Снять крышку ствольной коробки.7. Достать возвратный механизм.8. Снять затворную раму.9. Отделить затвор.10. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. <p><i>Сборка осуществляется в обратном порядке.</i></p>

Станция 1.6. «Самооборона»

Задание Продemonстрировать приемы самообороны на игротехниках (освобождение от захватов, защита от ударов ногами, защита от ударов руками).

Задание выполняют все члены команды поочередно.

ВНИМАНИЕ! *Перед работой на станции необходимо обязательно провести инструктаж по правилам безопасности!*

Станция 1.7. «Стрельба»

Задание Выстрелить и попасть в цель три раза из трех возможных.

Задание выполняет один специалист из команды.

ВНИМАНИЕ! *При работе на станции строго следить за соблюдением правил техники безопасности при обращении со спортивной пневматической винтовкой (см. приложение №3 на стр. 99).*

Оборудование Пневматическое оружие, пули.

Блок 2. Основы гражданской обороны

Станция 2.1. «Радиоактивный элемент»

Задание Необходимо правильно надеть противогаз ГП-7, продемонстрировать работу с прибором и найти радиоактивный элемент.

Задание выполняет один специалист из команды.

Оборудование Противогаз ГП-7, защитный костюм Л-1, дозиметр.

Правильные действия

Сначала надеть легкий защитный костюм Л-1, затем противогаз ГП-7 и, используя дозиметр, найти радиоактивный источник. Необходимо обязательно соблюдать порядок и правила надевания Л-1 и ГП-7 (закрыть глаза, задержать дыхание; после одевания сделать резкий выдох, на лицевой маске не должно быть морщин и складок, перекоса маски).

Включить дозиметр, проверить его работоспособность, правильно взять (контрольными отверстиями вниз) и приступить к поиску. Учащающийся звуковой сигнал говорит о приближении к источнику радиации. При его непосредственном обнаружении, звуковой сигнал должен быть непрерывен. Табло прибора покажет уровень радиации.

Станция 2.2. «Внимание, аммиак!»

Задание

Принять меры безопасности при объявлении игротехником сигнала тревоги и оповещения команды фразой: «Внимание! Началась утечка аммиака! Всем необходимо принять меры безопасности!».

Задание выполняет вся команда.

Станция проводится в помещении.

Правильные действия

Команда должна законопатить все щели в помещении и приготовить влажные повязки для наложения на лицо.

Станция 2.3. «Зона поражения»

Ситуация

Команда входит в помещение, в котором находится магнитофон. На магнитофоне табличка: «Включи меня!». Дети включают и слышат

объявление: «Вы открыли краны с хлором, через пять минут вы окажетесь в зоне поражения!».

Задание

Принять правильное решение.

Задание выполняет вся команда.

Правильные действия

Необходимо подняться на верхние этажи помещения.

Блок 3. Правоведение

Станция 3.1. «Фемида»

Задание 1

Шестнадцатилетнему Артему после смерти бабушки по наследству принадлежит однокомнатная квартира. Он решил продать ее, потому что она ему не нужна, т.к. у него есть своя комната в квартире у родителей, а вот денег на мотоцикл и поездку к морю у Артема нет. Может ли Артем продать принадлежащую ему квартиру?

Задание выполняет вся команда.

Правильный ответ

Нет, он может это сделать только с согласия родителей.

Задание 2

Ответить на вопросы.

Задание выполняет вся команда.

Оборудование

Карточки с вопросами.

Вопросы

1. С какого возраста подросток имеет право на вступление в брак с разрешения органов местного самоуправления при наличии уважительных причин?

2. С какого возраста несовершеннолетний имеет право поступать на работу с согласия профсоюзного органа предприятия при сокращенной рабочей неделе — 24 часа?
3. С какого возраста ребенок имеет право вступать в детские общественные объединения?
4. С какого возраста ребенок имеет право давать согласие на изменение своего имени или своей фамилии?
5. С какого возраста несовершеннолетний имеет право выражать свое мнение по поводу того, с кем из родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода?
6. С какого возраста подросток может являться членом кооператива, акционерного общества?
7. В каком возрасте ребенок имеет право самостоятельно заключать мелкие бытовые сделки?
8. С какого возраста несовершеннолетний имеет право посещать детский сад?
9. В каком возрасте подросток имеет право давать письменное согласие для выхода из гражданства РФ вместе с родителями?
10. Во сколько лет несовершеннолетний подлежит первоначальной постановке на воинский учет (ему выдается приписное свидетельство)?
11. С какого возраста подросток подлежит уголовной ответственности за некоторые уголовные преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.)?
12. С какого возраста человек имеет право работать по 40 часов в неделю и выбирать работу с вредными условиями труда?
13. С какого возраста несовершеннолетний имеет право самостоятельно заключать трудовой договор при рабочей неделе — 36 часов?
14. В каком возрасте ребенок подлежит имущественной ответственности по заключенным сделкам, а также за причинение имущественного ущерба?

15. В каком возрасте несовершеннолетний может быть исключен из школы за нарушения?

Правильные ответы

№ вопроса. Возраст

8. 3 года

7. 6 лет

3, 4, 5 10 лет

9, 11, 14, 15 14 лет

2. 15 лет

1, 6, 13 16 лет

10. 17 лет

12. 18 лет

Задание 3

Принимая на работу 17-летнего выпускника ПТУ, начальник отдела кадров сказала: «Все твои документы, в основном, в порядке. Тебе осталось принести характеристику, подписанную директором ПТУ, и справку о том, что ты не состоишь на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Принесешь документы, и мы заключим с тобой договор. Но имей в виду, тебе придется пройти испытательный срок в течение 5 месяцев, после чего мы окончательно решим вопрос о приеме на работу».

Соответствуют ли действия начальника отдела кадров трудовому законодательству?

Команде предлагается разыграть сценку и ответить на вопрос. Выполняет задание вся команда.

**Правильный
ответ**

Не соответствуют, т.к. нет оснований для установления несовершеннолетнему испытательного срока. И характеристика, и справка из милиции не входят в перечень документов, необходимых для приема на работу согласно Трудовому кодексу РФ.

Задание 4 Иван часто жалуется, что ему плохо живется с родителями. Ему уже 14 лет, а родители ограничивают его свободу: не отпускают гулять после 18 часов, не разрешают ходить в секцию бокса, наказывают ремнем за плохие оценки в школе, не купили джинсы и плеер, о которых он так мечтал...

Команде предлагается разыграть сценку и ответить на следующие вопросы:

1. Нарушены ли в данном случае личные права ребенка?
2. Может ли быть поставлен вопрос о лишении родителей Ивана родительских прав? Кто может поставить вопрос об этом?

Задание выполняет вся команда.

**Правильные
ответы**

1. Да, нарушаются.
2. Нет, не может быть. Вопрос о лишении родительских прав ставят органы опеки и попечительства.

Блок 4. Основы пожарной безопасности

Станция 4.1. «Защити себя!»

Задание Из предложенных средств защиты органов дыхания от дыма команде необходимо выбрать и правильно надеть нужное на одного человека.

Задание выполняет вся команда.

- Оборудование**
1. ГП-7 (гражданский противогаз).
 2. Р-6 (респиратор).
 3. ГДЗК (газо-дымозащитный комплекс).
 4. ГДЗК «Феникс».

Правильный ответ	Газо-дымозащитный комплекс и ГДЗК «Феникс»
-------------------------	--

Станция 4.2. «Условный пожар»

Ситуация	Обозначено место условного пожара. По данным очевидцев, в помещении есть пострадавший.
Задание	Команде предлагается найти и вынести пострадавшего из помещения через запасной выход. <i>Задание выполняется тремя представителями команды.</i>
Правильные действия	В помещение входят два человека, связанные друг с другом веревкой, с тканевыми влажными повязками на лице, третий отсчитывает время их нахождения в помещении (максимально допустимое время — 1 минута). При обнаружении пострадавшего, его необходимо немедленно вынести, а команде — принять у запасного выхода.

Станция 4.3. «Пожарный автомобиль»

Задание	Команде предлагается рассказать об устройстве пожарных машин, раскатать рукав, сбить мяч струей воды из рукава, свернуть рукав; одному из участников надеть пожарный костюм и быстро сесть в кабину машины. <i>Задание выполняет вся команда.</i>
Ответ	Автомобиль имеет выдвижные лестницы для снятия пострадавших, водяную пушку и гидрант (шланг).

Правильные действия

Члены команды раскатывают рукав гидранта, максимально приблизив его к мячу, подают в гидрант воду, сбивают мяч. После выполнения упражнения, команда отстегивает гидрант от машины, согнув его пополам, «стравливают» воду, сворачивает рукав.

Блок 5. Основы туртехники**Станция 5.1. «Узлы»****Задание**

Команде предлагается правильно завязать туристские узлы. Каждый участник вытягивает карточку, на которой написано название туристского узла. По команде игротехника на этапе участники начинают выполнять задание. Каждый работает самостоятельно. Подсказка считается грубым нарушением правил игры.
Задание выполняют 6 человек из команды.

Правильные действия

Схемы завязывания узлов приведены в приложении №4 на стр. 101.

Станция 5.2. «Параллельная переправа»**Задание**

Пройти со страховкой карабина по веревке через обрыв.
Задание выполняют 4 участника команды.

Оборудование

Веревка длиной 10–12 метров, каска, верхонки.

Правильные действия

Основная веревка натягивается на высоте 1 м над землей. Перила делаются также из основной веревки, которая натягивается на 1–1,2 м выше. Длина переправы — 10–12 м. Участник

**МЕРЫ
БЕЗОПАСНОСТИ
НА СТАНЦИИ**

передвигается по веревке, держась руками за перила. Переправа преодолевается обязательно до конца. Если задание не удастся выполнить, то участник должен самостоятельно подняться и продолжить движение. Считается ошибкой нахождение на этапе сразу 2-х участников.

1. *До начала выполнения задания судьи проверяют исправность снаряжения.*
2. *Участники, выполняющие задание, должны быть в касках и в верхонках.*
3. *Судьи должны убедиться в правильности вязки узлов, блокировки и в самостраховке участников.*

Станция 5.3. «Ориентирование. Азимут»

Задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить азимут на 3 заданных предмета. 2. Найти контрольные пункты (КП) по заданным азимутам: №1 — 60°, №2 — 180°. <p><i>Задание выполняет вся команда.</i></p>
Ответ	Азимутом является угол между направлением на север и направлением на предмет от наблюдателя.
Правильные действия	Команде необходимо по компасу определить направление на север и отложить от него заданные углы.

Станция 5.4. «Установка палатки»

Задание	<p>Перед выполнением задания команда делится на две группы. Необходимо установить и уложить двумя группами две палатки.</p> <p><i>Задание выполняет каждая группа. Оценка выставляется общая.</i></p>
----------------	---

Оборудование 2 палатки, наборы колышков (10—12 штук) и разборные стойки.

**Правильные
действия
при установке
палатки**

Сначала палатку разворачивают, расправляют дно, растягивают его углы на колышки, вбитые в землю. Далее поднимают крышу на разборные стойки и натягивают растяжки, идущие от конька, а затем — боковые растяжки крыши. Конек палатки должен быть натянут очень туго. Колышки для крепления растяжек вбивают под углом 15° к земле и перпендикулярно к растяжке. Каждая угловая растяжка должна служить продолжением ската крыши палатки.

При неправильном выполнении задания (морщины на скатах, невертикальность стоек) команда лишается баллов.

**Правильные
действия
при сборке
палатки**

Два члена команды берут палатку за проушины на коньке и держат на весу. Затем берут проушины на углах правого и левого крыльев палатки и складывают вместе с проушинами конька (крыло палатки должно вытянуться на весу вдоль конька). После этого с ними соединяют проушины, укрепленные по углам пола палатки, заднюю стенку и полотнище входа заправляют внутрь, складки по возможности расправляют. Потом проделывают то же самое с другим боком палатки. Затем палатку кладут на землю, скатывают с одного конца в валик и укладывают в чехол.

Блок 6. Краеведение

Станция 6.1. «Океанский следопыт»

Задание На контурной карте предлагается обозначить следующие объекты:

1. Самые высокие горы Приморья.
2. Мыс Энгельма.
3. Страны-соседи, соседние субъекты, морскую границу Приморского края.
4. Административный центр края.
5. Транссибирскую магистраль.
6. ВДЦ «Океан».

Задание выполняет вся команда.

Оборудование Контурная карта, карандаш.

Правильный ответ Образец правильного выполнения задания приведен в приложении №5 на стр. 102. На карте обозначены:

1. Горы Сихотэ-Алинь (высота 1855 м).
2. Мыс Энгельма, расположенный на берегу Японского моря, в Уссурийском заливе, бухте Емар.
3. Японское море, Хабаровский край, Корейская Народная Демократическая Республика (КНДР), Китайская Народная Республика (КНР).
4. Административный центр края — г. Владивосток.
5. Транссибирская магистраль «Москва—Владивосток», протяженность 9288 км.
6. ВДЦ «Океан», расположенный на полуострове Муравьева-Амурского.

Блок 7. Экология

Станция 7.1. «Экологический бумеранг»

Задание Предложенные предметы (твердые отходы) распределить согласно классификации твердых отходов.

Задание выполняет вся команда.

Оборудование Металлическая стружка, устаревшее оборудование, пустая горная порода, пластиковые бутылки, картонная коробка, целлофановые пакеты, старые домашние предметы, пищевые остатки из столовой.

Правильный ответ См. приложение №6 на стр. 103.

Станция 7.2. «Гидрологическая»

Общее задание на станции Оценить экологическое состояние водопроводной воды в поселке Емар.

Задание выполняет вся команда, разделившись на 6 групп. После выполнения заданий каждая группа докладывает о своих наблюдениях и результатах. В итоге делается общий вывод и дается первичная оценка экологического состояния воды. Игротехник выставляет средний балл за выполнение заданий группами.

Задание для 1-й группы Определить температуру воды.

Оборудование 1. Термометр.
2. Колба с водой.

Правильные действия	Погрузить термометр в колбу с водой и выдержать 2–3 минуты. Вынув термометр из воды, произвести отсчет показаний с точностью до половины минимального деления.
----------------------------	--

Задание для 2-й группы	Определить интенсивность запаха воды по пятибалльной системе, согласно таблице №1 (см. приложение №7, стр. 104).
-------------------------------	--

Оборудование	<ol style="list-style-type: none">1. Колба с водой (емкость 250 мл), закупоренная пробкой.2. Термос с кипятком.3. Глубокая чашка.4. Таблица для определения интенсивности запаха.
---------------------	--

Правильные действия	Открыть колбу и, неглубоко вдыхая воздух, сразу же определить интенсивность запаха. Если запах сразу не ощущается или запах не отчетливый, то испытание можно повторить, нагрев воду в колбе, подержав ее (колбу) в горячей воде.
----------------------------	---

Задание для 3-й группы	Определить характер запаха воды, согласно таблице №2 (см. приложение №7, стр. 104).
-------------------------------	---

Оборудование	<ol style="list-style-type: none">1. Колба с водой (емкость 250 мл), закупоренная пробкой.2. Термос с кипятком.3. Глубокая чашка.4. Таблица для определения характера запаха.
---------------------	--

Правильные действия	Открыть колбу и, неглубоко вдыхая воздух, сразу же определить характер запаха. Если
----------------------------	---

запах сразу же не ощущается или запах не-отличимый, то испытание можно повторить, нагрев воду в колбе, подержав ее в горячей воде.

Задание для 4-й группы Определить цветность воды, согласно таблице №3 (см. приложение №7, стр. 105).

Оборудование 1. Пробирка с водой.
2. Белый картон.
3. Таблица для определения цветности воды.

Правильные действия Рассмотреть воду в пробирке сверху на белом картоне при достаточном дневном боковом освещении.

Задание для 5-й группы Определить мутность воды, согласно таблице №4 (см. приложение №7, стр. 105).

Оборудование 1. Пробирка с водой.
2. Черный картон.
3. Таблица для определения мутности воды.

Правильные действия Рассмотреть воду в пробирке сверху на черном фоне при достаточном дневном боковом освещении.

Задание для 6-й группы Легковой автомобиль на скорости 100 км/ч создает инфразвук интенсивностью 100 дБ, а двухместный вертолет на скорости 120 км/ч — 120 дБ. Объясните, как это влияет на организм человека.

Задание выполняет вся группа.

**Правильный
ответ**

Образующиеся инфразвуковые колебания, воздействуя на организм, вызывают чувство беспокойства, ощущение страха (вплоть до панического ужаса), «морскую болезнь» (головокружение, тошноту, общее недомогание). Увеличение интенсивности инфразвука до 160 дБ приводит к внутренним кровоизлияниям.

**Дополнитель-
ное задание
(выполняется
по желанию
команды)**

Сверхдальнее распространение звука в подводном звуковом канале американские специалисты использовали для создания спасательной системы «Софар». С кораблей и самолетов, терпящих бедствие, сбрасывают бомбочки массой 0,5–2,5 кг, которые взрываются на глубине звукового канала. Береговые гидроакустические посты принимают звуковой сигнал и с высокой точностью определяют место взрыва, а, следовательно, и место катастрофы. Объясните принцип работы системы «Софар».

Задание выполняет вся команда. Задание не оценивается.

**Правильный
ответ**

Скорость звука в воде в 5–6 раз больше, чем в воздухе, поэтому звук взрыва на глубине звукового канала распространяется и улавливается системой «Софар» намного быстрее, чем в воздухе.

Блок 8. Медицинская подготовка

Станция 8.1. «Остановка кровотечения»

Задание Продемонстрировать способы остановки крови у пострадавшего (см. приложение №9 на стр. 108).

Задание выполняется и комментируется 1–2 участниками команды.

Оборудование Перевязочный материал, кровоостанавливающий жгут.

Правильные действия

Временная остановка кровотечения производится либо путем придания пораженному органу (конечности) приподнятого положения, либо прижатием сосудов в ране с помощью давящей повязки или путем сгибания сосуда, пальцевого прижатия сосуда и наложения кровоостанавливающего жгута. Давящей повязкой останавливают небольшое кровотечение, кожу вокруг ранки обязательно смазывают настойкой йода. Рану накрывают несколькими стерильными салфетками, на них кладут толстый слой ваты и туго перебинтовывают. При венозном кровотечении эффективно наложение давящей повязки и приподнятое положение раны.

При артериальном кровотечении прижатие производится выше места ранения сосуда, а при венозном — ниже. Прижимать сосуд нужно несколькими пальцами, время прижатия определяется моментом прекращения кровотечения. Прижатие сосудов возможно в тех местах, где они расположены поверхностно и имеют подлежащую костную основу. Наложение кровоостанавливающего жгута является самым надежным методом временной остановки сильного артериального кровотечения, которое не удастся остановить другими методами. Во избежание защемления кожи, вызывающего сильную боль и даже омертвление, жгут накладывается только на

конечности выше места кровотечения. Под жгут необходимо делать подкладку из платка, полотенца и т.д. Пораженную конечность приподнимают, ее мягкие ткани сжимают 2–3 оборотами жгута, концы которого закрепляются с помощью крючка и цепочки, а при их отсутствии — завязывают узлом. Степень сжатия мягких тканей нужно соизмерять с моментом прекращения кровотечения, т.к. слабо наложенный жгут усиливает кровотечение, а туго — повреждает нервы. Чтобы избежать омертвления ткани, жгут накладывается на срок не более 2 часов. После этого жгут следует ослабить на несколько минут, а затем затянуть снова. Расслабление жгута делается только после пальцевого прижатия магистрального сосуда. В связи с большой важностью сроков наложения жгута, в сопроводительном документе (записке) указывается место и время (часы, минуты) его наложения. Более надежной считается такая же надпись на коже конечности выше раны. Также обязательна запись в случае временного ослабления жгута. В зимнее время поврежденную конечность следует укутать, а не согревать.

При носовых кровотечениях, возникающих вследствие разрыва сосудов передней части носа в результате местной травмы или повышенного кровяного давления, пострадавшему придают сидячее положение, в нос вводят ватку на 10–15 минут и зажимают крылья носа ниже переносицы. Если эта процедура не помогает, значит, разорван более глубоко лежащий сосуд и больного нужно показать врачу.

Станция 8.2. «Первая медицинская помощь при утоплении»

Задание Оказать доврачебную помощь при утоплении.
Задание выполняется и комментируется 1–2 участниками команды.

Оборудование Муляж.

Правильные действия

В случае утопления следует немедленно приступить к оживлению пострадавшего: вытянуть язык, очистить полость рта, удалить воду из легких, приступить к искусственному дыханию. Необходимо положить пострадавшего на спину, запрокинуть голову и потянуть нижнюю челюсть вверх так, чтобы нижние зубы оказались перед верхними. Спасателю необходимо сделать глубокий вдох, наложить плотно рот на рот (или рот в нос) пострадавшего и вдвухать воздух в его легкие. Обязательно надо следить за грудной клеткой: если она поднимается, то пострадавшему надо дать выдохнуть. Вдувание повторяются каждые 2–5 секунд. Если сердцебиение не прослушивается, необходимо поручить помощнику одновременно с искусственным дыханием производить непрямой массаж сердца: ладонь накладывается на область сердца, и производятся энергичные толчки-удары 60–70 раз в минуту.

**Станция 8.3. «Первая медицинская помощь
при переломе конечности»**

Задание Оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе нижней конечности (см. приложение №8 на стр. 106).
Задание выполняется и комментируется 1–2 участниками команды.

Оборудование Шинный материал, перевязочный материал.

Правильные действия

Перелом — частичное или полное нарушение целостности кости. Открытый перелом опасен возможностью наружного кровотечения и инфицированием раны, поэтому первая помощь при них — иммобилизация, временная остановка кровотечения, наложение асептической повязки.

Метод остановки кровотечения выбирается в зависимости от характера поврежденного сосуда. Кожу вокруг раны

смазывают 5% спиртовым раствором йода и накладывают асептическую повязку. Затем производится фиксация конечностей шиной в том положении, в котором она находится после травмы. Пострадавший с открытым переломом подлежит немедленной эвакуации в лечебное учреждение. Ногу в шине кладут на подушку, сложенное одеяло и т.п. Во время транспортировки пострадавший должен лежать на спине. Техника иммобилизации включает защиту костных выступов конечности, ее надежную фиксацию к шине. Для заполнения неровностей конечности применяется вата, мох, куски одежды и любая другая материя. Во избежание движения концов обломков, в момент поднятия конечности ее нужно придерживать выше и ниже перелома. Придерживание должно сопровождаться легким осторожным вытягиванием.

Станция 8.4. «Первая медицинская помощь при переломе позвоночника»

Задание Оказать первую медицинскую помощь при переломе позвоночника (см. приложение №8 на стр. 106).
Задание выполняется и комментируется 1–2 участниками команды.

Оборудование Доски, щиты, фиксирующий материал.

Правильные действия

Переломы позвоночника вызывают сдавливание спинного мозга в результате смещения костных отломков в просвет спинного канала или смещения тел позвонков. Первая помощь направлена на бережный вынос пострадавшего и его срочную щадящую эвакуацию в больницу. Пострадавший должен находиться только в горизонтальном положении, его нельзя переворачивать и нельзя позволять ему двигаться. При переломе в грудном отделе позвоночника пострадавшего кладут на спину лицом вверх, подложив под матрац твердую

плоскую основу (доску). При переломах в поясничном отделе позвоночника, пострадавшего кладут на живот, подложив под голову и грудь добавочную подстилку (одежду). Для перекладывания пострадавшего лучше использовать сильных людей, которые будут действовать уверенно, дружно и по команде.

При болях в шейном отделе позвоночника голову и шею фиксируют. Пострадавшего нужно хорошо укутать. Транспортировка пострадавшего с переломом позвоночника производится медицинскими работниками.

Станция 8.5. «Первая медицинская помощь при удушье»

Задание Оказать первую медицинскую помощь при удушье.
Задание выполняется и комментируется 1–2 участниками команды.

Оборудование Муляж.

Правильные действия

Нарушение легочного дыхания возникает при закупорке воздухоносных путей на уровне гортани, трахеи или бронхов. Причины закупорки воздухоносных путей: случайные попадания твердых предметов, западание языка в бессознательном состоянии, механическое сдавливание шеи или грудной клетки, воспалительный отек голосовой щели и попадание воды в случае утопления, отек слизистых бронхов, спазмы мелких бронхов, расстройство механизмов дыхания — травма грудной клетки, приступ судорог и паралич дыхательных мышц при поражении электрическим током, кровоизлияние в мозг, травма головы.

Первая помощь при удушье направлена на восстановление газообмена в легких, т.к. его отсутствие может привести

к необратимым повреждениям головного мозга. Больного нужно положить на спину, подстелив одеяло, пальто и т.п. Затем следует расстегнуть одежду, ослабить все, что мешает нормальному кровообращению (ремень, пояс). Для удобства наблюдений за дыханием и сердечной деятельностью, лицо и грудь пострадавшего должны быть на виду. Далее необходимо приступить к восстановлению проходимости дыхательных путей. Рот и глотку очищают введением пальца, обмотанного бинтом или чистым платком, голову и плечи пострадавшему поворачивают в сторону. Если запал язык, голову запрокидывают назад, тогда выпрямляется ход, сообщаемый рот и носоглотку с трахеей, натягиваются ткани между гортанью и нижней челюстью, корень языка отходит от задней стенки глотки и открывается рот. Спасаящий кладет одну руку на лоб пострадавшего, вторую — подводит ему под шею возле затылка и запрокидывает голову. В случаях, когда при максимально откинутой голове дыхание остается затруднительным, нужно увеличить натяжение тканей за счет выдвижения нижней челюсти вперед. Если вышеназванные меры не помогают, то необходимо немедленно приступить к искусственному дыханию. Продолжительность мероприятий определяется восстановлением самостоятельного дыхания или появлением признаков биологической смерти.

Станция 8.6. «Первая медицинская помощь при ожогах»

Задание Оказать первую медицинскую помощь пострадавшему при ожоге горячей жидкостью, при ожоге химическими веществами (см. приложение №10 на стр. 109).
Задание выполняется и комментируется 2–4 участниками команды.

Оборудование Кислота, сода, перевязочный материал.

Правильные действия

Во всех случаях ожогов нужно немедленно прекратить действие поражающего фактора на тело. При ожоге горячей жидкостью или химическими веществами необходимо немедленно снять одежду. При воспламенении одежды нельзя бегать. Пламя сбивают прекращением доступа воздуха — пострадавшего укутывают одеялом (пальто и т.п.), при этом голову пострадавшего укутывать нельзя. Тлеющую одежду обливают водой. С обожженной поверхности нельзя убирать обуглившуюся одежду, обрывки кожи, пузыри. Пораженный участок с незначительными ожогами полезно подержать 15 минут под струей холодной воды, участки с химическими ожогами обильно промывают водой. Щелочные ожоги обрабатывают 1–2% раствором кислоты (борной, лимонной, уксусной), а кислотные — мыльным раствором или раствором 2% пищевой соды. После этого накладывается асептическая повязка.

Блок 9. Основы автономного существования человека

Станция 9.1. «Разведение огня»

Задание	Необходимо развести огонь из природного материала и пережечь нитку. При этом предлагается использовать максимум 3 спички. <i>Задание выполняет вся команда.</i>
Оборудование	Спички, дрова.
Условия выполнения задания	Команде запрещается разводить огонь из бумаги, картона и легковоспламеняющихся веществ. Необходимо использовать только дрова.
ВНИМАНИЕ!	<i>По окончании работы на станции организаторам необходимо погасить огонь!</i>

Станция 9.2. «Подача аварийных сигналов»

Задание	Необходимо правильно подать и принять общеизвестные аварийные сигналы. <i>Задание выполняет вся команда.</i>
Правильный ответ	Для подачи аварийных сигналов используются следующие системы аварийной сигнализации: <ol style="list-style-type: none">1. Международная кодовая система аварийных сигналов (приложение №11, стр. 110).2. Аварийные сигналы, передаваемые телодвижениями (приложение №12, стр. 111).3. Авиационная аварийная жестовая сигнализация Российских ВВС (приложение №13 на стр. 112).4. Подача сигналов бедствия световыми и/или звуковыми средствами (приложение №14 на стр. 113).5. Телеграфирование с помощью азбуки Морзе (см. телеграфный треугольник, приложение №15 на стр. 115).

Блок 10. Безопасность в транспорте**Станция 10.1. «Обочина»**

Задание	У обочины пострадавший, его необходимо доставить в машину «скорой помощи». <i>Задание выполняет вся команда.</i>
Правильные действия	Сначала надо обезопасить место происшествия и себя, затем узнать, что повреждено у пострадавшего, правильно зафиксировать его и доставить в машину.

Станция 10.2. «Авария»

Задание Вы едете в легковом автомобиле, произошло ДТП — столкновение с другим транспортным средством. Ваши действия?
Задание выполняет вся команда.

Правильные действия В зависимости от обстановки и полученных травм:

- выполнить самодиагностику и оказать са-
мопомощь;
- вызвать милицию и скорую помощь по тел.
02, 03;
- если необходимо, то оказать первую меди-
цинскую помощь пострадавшим и наблю-
дать за ними.

Станция 10.3. «Извлечение из машины»

Задание Правильно и быстро извлечь пострадавшего из разбитой машины, оказать ему помощь, подготовить к транспортировке.
Задание выполняют 2–3 человека из команды.

Правильные действия

Перед извлечением пострадавшего из машины, необходимо осмотреть место происшествия, затем зафиксировать автомобиль, подготовить средства пожаротушения, огородить место аварии знаками или машинами. Необходимо исключить торопливость и суету, действовать бережно. Сотрясение и неудобное положение только усиливают страдания больного и значительно ухудшают его состояние, а в случаях тяжелых переломов и внутреннего кровотечения — могут стать причиной его гибели! При осмотре пострадавшего в машине, особое внимание необходимо обратить на его позу и наличие пульсирующего кровотечения. Сильное артериальное кро-

вотечение сразу же останавливается пальцевым прижатием, затем накладывается жгут. Неестественная поза свидетельствует о наличии переломов или о тяжелом бессознательном состоянии. В таких случаях, при извлечении пострадавшего, необходимо по возможности сохранить его позу неизменной. Для извлечения пострадавшего из машины требуется 2–3 человека, один из них назначается старшим. Согласованность действий юных спасателей обеспечивается короткими командами старшего («стой», «взяли», «вперед», и т.п.). Прежде чем извлекать пострадавшего, следует отжать рычаги, приподнять, отодвинуть, отогнуть все, что мешает извлечению. Извлекая пострадавшего, нельзя применять силовые приемы, вытягивать, дергать или сгибать тело пострадавшего. Нужно проявлять максимальную осторожность, так как у него могут быть множественные травмы, сложные переломы конечностей, перелом позвоночника, черепно-мозговая травма и т.д.

Станция 10.4. «Захват заложников»

Ситуация	Дети садятся в автобус. Как только прошла посадка в автобус, происходит имитация захвата заложников ¹ .
Задание	Рассказать о действиях спасателей и жертв при захвате заложников террористами. <i>Задание выполняет вся команда.</i>

Правильные действия

1. С самого начала (особенно в первый час) необходимо выполнять все указания преступников.
2. Не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам.

¹ Все действия по захвату и освобождению обыгрываются военнослужащими. Дети заранее должны быть предупреждены об имитации захвата!

3. Переносить лишения, оскорбления и унижения, не смотреть в глаза преступникам, не вести себя вызывающе, не показывать ненависть, пренебрежение, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, стараться не допускать истерик и паники.
4. Спрашивать разрешения на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) только в самых крайних случаях.
5. Если ранены, то нельзя двигаться — необходимо сократить потерю крови.
6. Необходимо быть внимательным и постараться запомнить как можно больше информации о преступниках (количество, вооружение, как выглядят, особенности внешности, телосложения, одежду, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров).
7. Помнить, что, получив сообщение о захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для освобождения заложников.

Во время проведения спецслужбами операции по освобождению заложников необходимо неукоснительно соблюдать следующие требования:

- лежать на полу лицом вниз, голову закрывать руками и не двигаться;
- ни в коем случае нельзя бежать навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять заложника за преступника;
- если есть возможность, держаться подальше от проемов дверей, окон и самих террористов. Это необходимо для обеспечения безопасности в случае штурма помещения, стрельбы снайперов на поражение преступников.

Если стало известно о готовящемся или совершенном преступлении, надо немедленно сообщить об этом в милицию по телефону 02 или в службу спасения по телефону 01!

Блок 11. Действия во время природных экстремальных ситуаций

Станция 11.1. «Построение укрытия»

Задание Необходимо из подручного материала построить укрытие с навесом. Команде необходимо из палок и брезента соорудить шалаш.
Задание выполняет вся команда.

Оборудование Брезент, палки, лопата.

Правильные действия Для начала выравнивается площадка. Полезно углубиться в землю на 1–2 штыка лопаты. Вкапываются 2 столбика, поверх которых кладется балка. К балке прислоняются жерди под углом около 45°. Расстояние между жердями может быть различным — от 10 до 30 см. На жерди, из которых выложены боковые и торцевые скаты, кладется брезент.

Станция 11.2. «Действия во время экстремальных природных ситуаций»

Задание Необходимо теоретически ответить и практически продемонстрировать ответы на вопросы о действиях во время экстремальных природных ситуаций (землетрясение, сильный ветер, сильный дождь, лавина).
Задание выполняет вся команда.

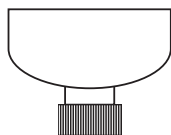
Правильные действия Во всех случаях самое главное — сохранять спокойствие и силы, не считать свое положение абсолютно безнадежным и не терять уверенности в своем спасении.

Землетрясение на улице	Необходимо отойти подальше от зданий и деревьев, сесть на землю.
Сильный ветер	Необходимо найти укрытие, отойти подальше от зданий, деревьев, лечь на землю, в канаву, закрыть голову руками. Если есть возможность, укрыться в здании.
Сильный дождь	Необходимо зайти в здание.
Лавина	Необходимо уберечь дыхательные органы от снежной пыли (закрыть ладонями рот и нос), постараться удержаться за что-либо, расположившись по отношению к лавинному телу так, чтобы создать наименьшее сопротивление, и попытаться пропустить снег вокруг себя и над собой.

Станция 11.3. «Посуда»

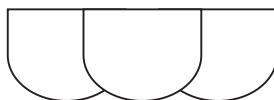
Задание	Необходимо при помощи ножниц, которые находятся у игротехника, изготовить из пластиковой бутылки: кружку, ложку, миску, нож (изготовление кружки и миски показано на рисунках). <i>Задание выполняет вся команда.</i>
Оборудование	Пластиковая бутылка, ножницы.

**Образцы
изготовленной
посуды**



Кружка

(верхняя часть бутылки и крышка)



Миска

(нижняя часть бутылки)

Блок 12. Криминальная безопасность

Станция 12.1. «Составление словесного портрета»

Задание Используя предлагаемую таблицу признаков, составить словесный портрет человека (называется имя человека).
Задание выполняет вся команда.

Оборудование Таблица признаков для составления словесного портрета человека (приложение №16 на стр. 116).

Блок 13. Информационная безопасность

Станция 13.1. «Антихакер»

Задание Необходимо создать секретную информацию в виде текстового файла в программе MS Word и передать его по локальной сети на другой компьютер (приемник) в папку, разрешенную для записи. Эта папка открыта для всех пользователей в сети. Вредный хакер Ломалкин имеет доступ ко всем файлам этой папки и возможность прочитать эту секретную информацию. Как передать секретный файл по локальной сети без нарушения конфиденциальности?
Задание выполняет вся команда.
Имя компьютера-приемника в сети и его IP-адрес сообщаются непосредственно на станции.

Оборудование Соединенные в локальную сеть компьютеры.

Правильные действия 1. Открыть MS Word и создать текстовый файл (одно предложение).

2. Сохранить файл с паролем.
3. Зайти в сетевое окружение и найти необходимый компьютер.
4. Зайти на разрешенный ресурс (папку) и скопировать в нее созданный файл.
5. С помощью команды «**NET SEND имя компьютера сообщение**» отправить пароль на компьютер приемник (так вредный хакер Ломалкин не сможет узнать пароль).
6. На компьютере-приемнике открыть файл с применением полученного пароля.

Блок 14. Лихолесье¹

На этом этапе работает цыганка, которая обращается к командам со словами:

Вы вступили на землю, полную неожиданностей и приключений. Лихолесье — это полоса загадочных препятствий. Максимальное количество баллов, которые вы сможете заработать на всех этапах Лихолесья — 75. Главное условие — от первого до последнего этапа идти, взявшись за руки, ни при каких обстоятельствах не расцеплять их. Как только «цепочка» разорвется, то все заработанные в Лихолесье баллы аннулируются. Вы согласны пройти этот интересный и полный неожиданных препятствий путь? Если «да», то вы уже на станции.

Все задания в блоке «Лихолесье» выполняются всей командой.

Станция 14.1. «Цыганка»

Задание	Вытащить из колоды 13 карт. Если попадетсЯ пиковая дама, то команда получает 10 баллов, если нет — то минус 10 баллов.
----------------	--

¹ Лихолесье — «аномальная зона», в которой размещены несколько этапов. Это полоса загадочных препятствий, где участники вынуждены действовать по ситуации, не нарушая условий этапа.

Станция 14.2. «Падающее дерево»

Задание Дерево падает за 7 метров перед командой. Каковы ваши действия?

Правильные действия Не паниковать, отойти в сторону, ни при каких обстоятельствах не расцеплять руки.

Станция 14.3. «Зомби»

Задание Из ямы на обочине неожиданно выскакивает человек в маске с «диким» воплем. Ваши действия?

Правильные действия Не паниковать, ни при каких обстоятельствах не расцеплять руки.

Станция 14.4. «Водяной»

Задание Через ручей лежат две доски, по которым команда, не расцепляя рук, должна перейти на другой берег. Во время прохождения сбоку выскакивает водяной и кричит: «Это моя лужа!». Далее он фиксирует случаи расцепления рук.

Правильные действия Не паниковать, ни при каких обстоятельствах не расцеплять руки.

Станция 14.5. «Бревно»

Задание Поперек тропы на высоте около 1 метра над землей висит бревно. Команде необходимо пролезть под ним, держась за руки. Когда команда будет на середине бревна, опускается искусственная змея.

Правильные действия	Не паниковать, ни при каких обстоятельствах не расцеплять руки.
----------------------------	---

Станция 14.6. «Мужик с топором»

Задание	С пригорка (сбоку) с «диким» криком бежит мужик в старой одежде, машет топором и пробегает мимо отряда. Ваши действия?
----------------	--

Правильные действия	Не паниковать, ни при каких обстоятельствах не расцеплять руки.
----------------------------	---

Станция 14.7. «Падающий мешок»

Задание	Неожиданно на команду падает мешок, привязанный «маятником», очень большой и легкий. Ваши действия?
----------------	---

Правильные действия	Не паниковать, ни при каких обстоятельствах не расцеплять руки.
----------------------------	---

Блок 15. Станции-ловушки

Станция 15.1. «Гора мусора»

Задание	На поляне лежит много мусора. Его необходимо утилизировать. <i>Задание выполняет вся команда.</i>
----------------	--

Станция 15.2. «По следам Дерсу Узала»

Задание	Необходимо сделать любые ловушки на зверей (силки, капканы, ловушки). <i>Задание выполняет вся команда.</i>
----------------	--

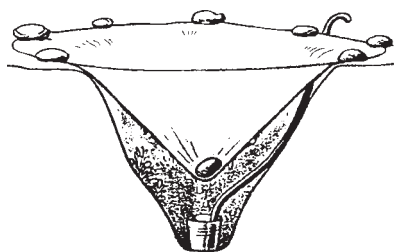
Станция 15.3. «Вода»

Задание Команде необходимо добыть воду из оборудования, имеющегося у игротехника.

Задание выполняет вся команда.

Оборудование Кружка, полиэтиленовая пленка, свежая трава.

Правильные действия



Выкопать яму диаметром приблизительно 90 см и глубиной 45 см. В центре разместить емкость для сбора воды, затем накрыть яму листом полиэтиленовой пленки и придать ему форму конуса. Чтобы капельки воды сбегали вниз, необходимо

сделать нижнюю поверхность пленки шероховатой с помощью камня. От солнца нагреваются воздух и земля, от этого образуются водяные пары. Вода конденсируется на нижней поверхности пленки и стекает в подставленную емкость.

Станция 15.4. «Шифровка»

Задание Найти ключ к зашифрованному тексту пословицы.

Задание выполняет вся команда.

В	О	О	Д	Ш	Ь	А	Й	О	В	Ь
О	Р	Т	У	Е	И	М	Ч	Г	О	Ш
Г	И	Ч	М	А	Д	У	Т	О	Р	И

**Правильный
ответ**

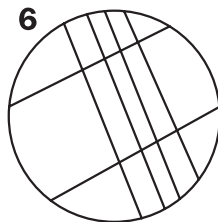
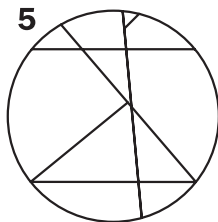
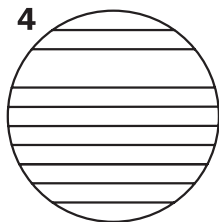
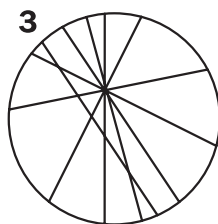
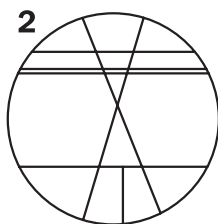
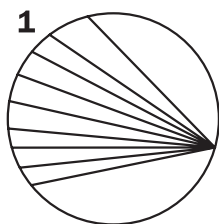
Пословица «Говори, что думаешь, и думай, что говоришь».

Станция 15.5. «Быстрое решение»

Задание

Даны 6 кругов, разделенных на фрагменты. Необходимо отметить 2 круга, которые разделены на наибольшее количество фрагментов. Времени считать фрагменты очень мало (3 секунды!), но необходимо догадаться.

Задание выполняет вся команда.



**Правильный
ответ**

Круги №2 и №6.

Станция 15.6. «Электрошок»

Подготовка места

Станция организуется у столба. За столб цепляется провод, свободный конец бросается на маршрут. Рядом с проводом ложится человек.

Задание

Какими должны быть действия при спасении человека?

Задание выполняет вся команда.

**Правильные
действия**

Игроки убеждаются в собственной безопасности. Затем огораживается место аварии,

срочно оповещаются соответствующие службы (служба спасения).

Станция 15.7. «Походная песня»

Задание Необходимо рассказать о традиции Доброго отношения к песне, назвать 3 океанские песни, их авторов, исполнить одну из них.
Задание выполняет вся команда.

Станция 15.8. «Лыжники»

Задание Станция проводится на пляже. Необходимо пройти полосу препятствий по песку, надев лыжи, с завязанными глазами.
Задание выполняют 3 человека, остальные руководят прохождением.

Станция 15.9. «Фортуна»

Задание Команде предлагается два игровых кубика и один штрафной кубик на удачу. Сумма очков, выпавших на двух игровых кубиках и разница с очками, выпавшими на штрафном кубике, составят количество баллов, заработанных командой на этапе. Команда может не рисковать и отказаться от участия в этом конкурсе.
Задание выполняет один человек.

Станция 15.10. «Одеяло»

Задание Весь отряд становится на покрывало (непригодное для использования). Необходимо перевернуть покрывало на другую сторону, не сходя с него.
Задание выполняет вся команда.

Станция 15.11. «Ловушка»

Задание Проползти с рюкзаком под контрольными планками, в качестве которых могут использоваться лыжные или гимнастические палки с продетыми в петли рейками.
Задание выполняет вся команда.

Станция 15.12. «Ведро»

Задание Необходимо заполнить привязанное к ветке ведро камнями так, чтобы оно опустилось, и достать жетон, разрешающий пройти на следующую станцию.
Задание выполняет вся команда.

ВНИМАНИЕ! *Бросать камни в ведро необходимо по очереди с одной позиции. Не допускается перекрестного забрасывания камней!*

Станция 15.13. «Охота»

Задание Необходимо накинуть лассо на имитируемое животное.
Задание выполняет один человек.

Оборудование Лассо, предмет, имитирующий животное.

Блок 16. Ориентирование**Станция 16.1. «Ориентирование
по местным признакам»**

Задание Определить стороны света по разным признакам (по мху, муравейнику, срезу и кроне дерева).
Задание выполняет вся команда.

**Правильный
ответ**

1. Мох находится с северной стороны.
2. Пологая сторона муравейника — юг, скат — север. Если муравейник находится около пня или дерева, то юг там, где он расположен.
3. Годовые кольца тоньше на севере.
4. Крона дерева «богаче» с юга.

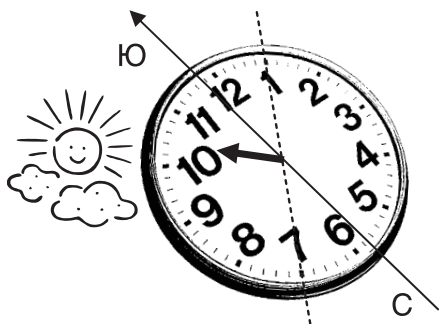
Станция 16.2. «Ориентирование по часам»

Задание

С помощью стрелочных часов определить стороны света.

Задание выполняет вся команда.

Правильный ответ



Часовая стрелка направляется на Солнце. Биссектриса угла, образованного часовой стрелкой и радиусом на цифру «1» на циферблате, показывает на юг.

Станция 16.3. «Ориентирование по небесным телам»

Задание

Выбрать одно из заданий и рассказать, как выполнить ориентирование:

- по звездам;
- по Луне;
- по Солнцу.

Задание выполняют 1–2 человека от команды.

**Правильный
ответ**

1. По Полярной звезде, указывающей на север.
2. Если посмотреть на Луну до 24 часов, то освещенная сторона указывает на запад, после 24 часов — на восток. В полнолуние — короткая тень указывает на север.
3. Необходимо вкопать шест высотой 1,5–2 м, зафиксировать первичное положение тени, через 15–20 минут зафиксировать новое положение тени. После этого провести прямую линию через крайние точки теней. Перпендикуляр к этой линии в направлении от Солнца укажет на север.

Станция 16.4. «Изготовление компаса»

Задание

Назвать способы изготовления компаса.
Задание выполняет вся команда.

**Правильный
ответ**

Намагнитить иголку (бритву), подвесить за середину или положить на листок, опустить на стоячую воду.



ПРИЛОЖЕНИЯ

СЦЕНАРИЙ ВВОДНОГО ПРОФИЛЬНОГО ОТРЯДНОГО ДЕЛА «ПУТЕШЕСТВИЕ К ПИКУ ДРУЖБЫ»

А. Станская

Выходят двое вожатых (в походной одежде, с рюкзаками за спиной).

1-й в о ж а т ы й. Уважаемые участники смены «Сильные люди!» Мы начинаем наше первое отрядное дело, которое будет проходить в форме небольшого похода, а мы все станем его участниками — путниками.

Начальной точкой похода станет наше отрядное место.

2-й в о ж а т ы й. Представьте, что с мы с вами сейчас находимся на бивуаке. Что такое бивуак? Бивуак — это место, где уставшие туристы отдыхают, готовясь к следующему переходу.

1-й в о ж а т ы й. Вам предлагается ответить на следующий вопрос: что должен взять с собой каждый турист или просто путник, отправляясь в поход?

Звучат ответы детей.

2-й в о ж а т ы й. Правильно, надо взять компас, рюкзак, карту маршрута.

1-й в о ж а т ы й. А карту-схему маршрута вам предлагается отыскать в одном из ваших кубриков¹ под одной из подушек. У вас есть две минуты, чтобы найти карту. Время пошло...

Дети находят карту, на которой изображен маршрут к пику Дружбы.

2-й в о ж а т ы й. Молодцы, вы хорошо справились с первым заданием, а теперь посмотрите на карту. Вы видите, что на ней отмечены препятствия, которые вам необходимо будет преодолевать во время похода...

¹ Кубрик — жилая комната, в которой проживают дети в «Океане».

1-й в о ж а т ы й. А чтобы отправиться в поход, необходимо выбрать командира вашей экспедиции — вожака. Кто же им станет? Время на обсуждение — 2 минуты.

Проходят выборы командира.

2-й в о ж а т ы й. Итак, карта у вас есть, вожака вы выбрали... Но справитесь ли вы со всеми трудностями, останетесь ли командой и не растеряете ли друзей во время игры?! Отправляйтесь в путь! Счастливой дороги!

Станция 1. «Озеро Внимания»

Задание	Расположить предложенные предметы в рюкзаке в правильной последовательности.
Оборудование	Предметы, перечисленные в ответе.
Правильный ответ	Рюкзак, компас, спички, теплая одежда, набор походной посуды, фотоаппарат, аптечка, карта, записная книжка, карабины, веревка.

Станция 2. «Холм Мудрости»

1-й в о ж а т ы й. Мы с вами попали на передачу «Что? Где? Когда?». Вы в роли знатоков. Вам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Что может путешествовать по свету, оставаясь в одном и том же углу? (*Ответ: почтовая марка*).
2. Красивый цветок гелиотроп используется в промышленных целях. Назовите русского тезку этого цветка. (*Ответ: подсолнечник*).
3. Какое слово в переводе с латинского языка означает «дистанция»? (*Ответ: расстояние*).
4. Назовите имя нимфы дочери речного бога Генея, которая убегала от влюбленного бога Аполлона, чье сердце

было пронзено стрелой, убивающей любовью, а в конце концов, она превратилась в лавровое дерево? (*Ответ: Дафна*).

5. Взаимное притяжение сил, действующих на все объекты во Вселенной? (*Ответ: гравитация*).

Станция 3. «Ручей Уважения»

Задание 1: Для участия в игре выбираются от 1 до 3 человек.
«Ранжирование»

Задание для выбранных участников. Расставить в линию всех остальных участников по определенному признаку, например: по силе и ловкости, по лидерским качествам, по интеллектуальным способностям и т.д.

Задание для отряда. Отгадать, по какому признаку проведена расстановка.

Задание 2: Желающий участник игры выходит в центр круга и закрывает глаза. Остальные участники, подходя к нему, через рукопожатие передают свое отношение к нему. В завершение этой игры, формулируется вывод о добром, человеческом отношении друг к другу.
«Рукопожатие»

Станция 4. «Скала Товарищества»

Задание Исполнение песни.

Станцию рекомендуется организовать возле лестницы, которая в данном случае представляет собой скалу.

Отряду необходимо подняться на «вершину скалы», при этом на каждой ступеньке лестницы все вместе должны исполнять новую песню о дружбе, походах.

Станция 5. «Река Понимания»

Задание 1:
«Счет до 10» Все участники сидят по кругу с закрытыми глазами. Необходимо посчитать до 10, при этом каждое число называет кто-то один (не договариваясь между собой). Если одновременно назвали одно и то же число несколько человек, то счет начинается заново.

Задание 2:
«Фигуры» Все участники с закрытыми глазами стоят по кругу и держатся за руки. Ведущий (вожатый) просит: «Дети! В полной тишине, без слов, постройте треугольник, ... квадрат, ... ромб и т. д.»

Станция 6. «Лес Сплоченности»

«Лабиринт» Все участники выстраиваются в колонну, взявшись друг за друга. Первый человек становится водящим. Все, кроме водящего, закрывают глаза.
Необходимо пройти, обходя препятствия на пути следования.

Станция 7. «Поле Юмора»

Задание 1 Нарисовать дружеский шарж на свой отряд.

Задание 2 Придумать веселую речевку.

После прохождения маршрута дети возвращаются на отрядное место, проводится награждение всех участников дела, а затем анализ игры.

**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВКИ
НА УЧАСТИЕ В ИГРЕ «СИЛЬНЫЕ ЛЮДИ»**

Дата: «___» _____ 200__ г.

Дружина _____ № отряда _____ Команда _____

№	Фамилия, имя	Должность	Допуск врача
1	Иванов И.И.	Капитан	
2	Петров В.В.	Лоцман	
3	Сидоров А.К.	Специалист по медицине	
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Вожатые: 1. _____ Подпись _____

2. _____ Подпись _____

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ СО СПОРТИВНОЙ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКОЙ

1. Подготовка к эксплуатации

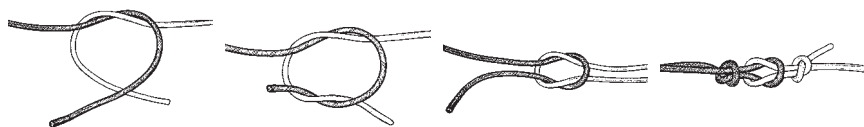
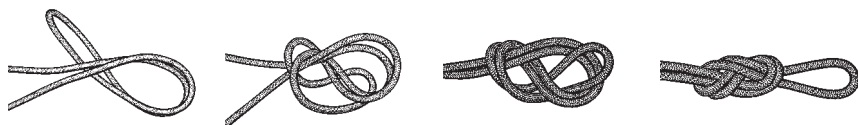
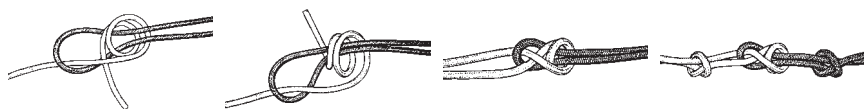
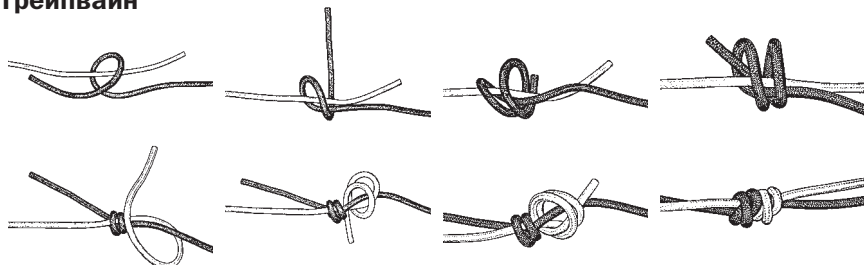
1. Для производства выстрела необходимо:
 - взять винтовку одной рукой за шейку ложи, а другой — надавить на ствол;
 - повернуть ствол вокруг оси до крайнего заднего положения, при этом рычаг взведения, преодолевая сопротивление пружины, ставится на боевой взвод;
 - вставить пулю в канал ствола;
 - повернуть ствол вокруг оси до фиксации его в горизонтальном положении.
2. Заряжать винтовку необходимо при строгом соблюдении требований, изложенных в разделе «Указания мер безопасности».
3. По окончании стрельбы необходимо проверить безопасность винтовки в том порядке, который изложен в разделе «Указания мер безопасности».

2. Указания мер безопасности

1. Пневматическая винтовка, несмотря на наличие в ней различных предохранительных устройств, при легкомысленном обращении с ней представляет известную опасность, поэтому необходимо соблюдать все меры предосторожности и помнить, что пренебрежение правилами безопасности может привести к трагическим последствиям.
2. При эксплуатации винтовки запрещается:
 - приступать к стрельбе без разрешения инструктора по стрельбе;

- направлять заряженную или разряженную винтовку в сторону человека или животных;
 - хранить или оставлять винтовку во взведенном состоянии;
 - применять оружие за пределами специально отведенного места для стрельб.
3. При возникновении на огневом рубеже людей и иных объектов необходимо немедленно прекратить стрельбу и доложить инструктору.
 4. После окончания стрельбы необходимо проверить отсутствие пули в стволе. При наличии пули в стволе произвести выстрел в направлении мишени.
 5. Перед каждым проведением стрельб обязательно проводится инструктаж с детьми и взрослыми по технике безопасности при обращении со спортивной пневматической винтовкой с отметкой в журнале «Инструктаж по технике безопасности».

СХЕМЫ ЗАВЯЗЫВАНИЯ УЗЛОВ

Встречный**Прямой****Проводник****Восьмерка****Брамшкотовый****Грейпвайн**

КОНТУРНАЯ КАРТА

На рисунке показана контурная карта с правильно отмеченными объектами, перечисленными в задании к станции 6.1 «Океанский следопыт» блока №6 «Краеведение».



КЛАССИФИКАЦИЯ ТВЕРДЫХ ОТХОДОВ

На схеме приведена правильная классификация предметов (твердых отходов), перечисленных в задании к станции 7.1 «Экологический бумеранг» блока №7 «Экология».



ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ

Таблица №1. Определение интенсивности запаха воды

Интенсивность запаха	Характер проявления запаха	Оценка интенсивности запаха
Нет	Запах не ощущается	0
Очень слабая	Запах сразу не ощущается, но обнаруживается при нагревании воды	1
Слабая	Запах замечается, если обратить на это внимание	2
Заметная	Запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде	3
Отчетливая	Запах ощущается отчетливо	4
Очень сильная	Запах очень сильный	5

Таблица №2. Определение характера запаха воды

Запах естественного происхождения	Запах искусственного происхождения
Неотчетливый (или отсутствует)	Неотчетливый (или отсутствует)
Землистый	Нефтепродукт (бензиновый)
Гнилостный	Хлорный
Плесневый	Фенольный (запах аптеки)
Торфяной	Уксусный
Травянистый	Другой (укажите какой)
Другой (укажите какой)	

Таблица №3. Определение цветности воды

Слабо-желтоватая	Коричневая
Светло-желтоватая	Красно-коричневая
Желтая	Другая (укажите какая)
Интенсивно-желтая	

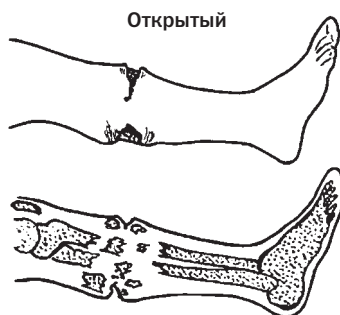
Таблица №4. Определение мутности воды

Слабо-опалесцирующая ¹
Опалесцирующая
Слабо-мутная
Мутная
Очень мутная

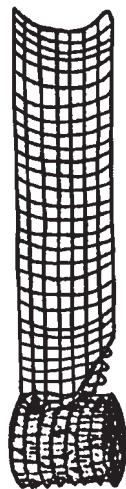
¹ Опалесценция (от сл. «опал» и лат. суффикса «escentia», обозначающего слабое действие) — критическое, резкое усиление рассеивания света чистыми веществами (газами или жидкостями) в критических состояниях, а также растворами при достижении ими критических точек смешения. Объясняется резким возрастанием сжимаемости вещества, в результате чего в нем увеличивается число флуктуаций плотности, на которых рассеивается свет (прозрачное вещество становится мутным).

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ

Виды переломов

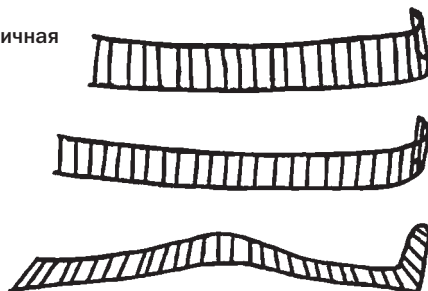


Средства иммобилизации переломов



Проволочная
шина

Лестничная
шина



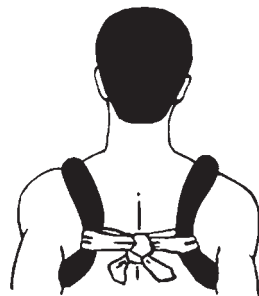
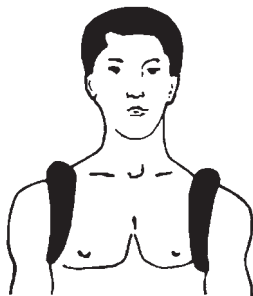
Подручные
средства



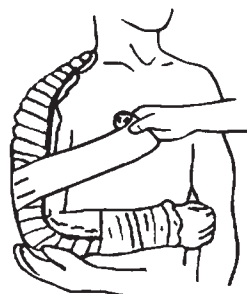
Иммобилизация переломов



Правильной
повязкой
(нижней челюсти)



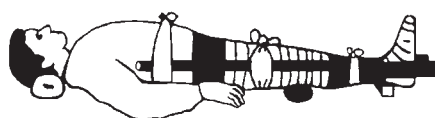
Матерчатыми кольцами (ключицы)



Шиней (плеча)



Прибинтовыванием к здоровой ноге (голень)

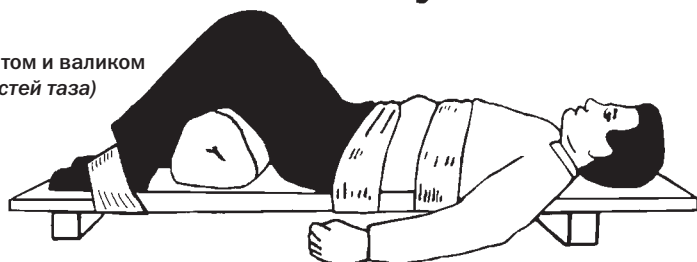


Подручным средством (бедра)

Деревянным щитом (позвоночника)

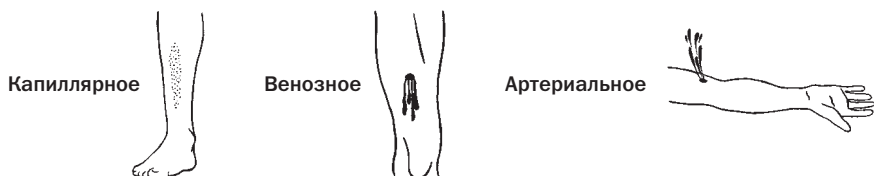


Щитом и валиком
(костей таза)



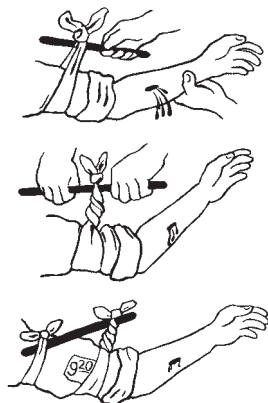
ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ

Виды кровотечений



Способы временной остановки кровотечений

Использовать закрутку



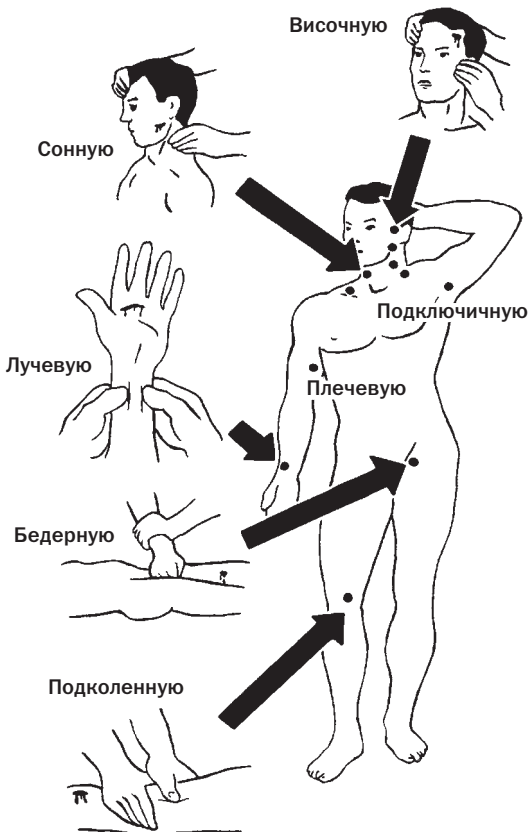
Максимально согнуть конечность



Наложить давящую повязку



При артериальном кровотечении прижать артерию к костному выступу в указанных точках



ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОЖОГАХ

Степени ожогов



Покраснение кожных
покровов



Образование на коже
пузырей



Омертвление кожных
покровов и подлежащих
тканей, обугливание

В первую очередь прекратить воздействие тепла или химического вещества



Потушить
горящую одежду
на пострадавшем



Промыть глаза
при попадании химического
вещества

Охладить место ожога

Струей холодной воды
при ожогах 1-й и 2-й
степени



Грелкой с холодной водой
(льдом) при ожогах 3-й и 4-й
степени (после наложения
повязки!)



На обожженную
часть тела наложить
асептическую повязку



МЕЖДУНАРОДНАЯ КОДОВАЯ СИСТЕМА АВАРИЙНЫХ СИГНАЛОВ

I	Нужен врач, есть тяжело- лораненные	▷	Попытаюсь взлететь
II	Нужны медикаменты	└┐	Самолет сильно повреж- ден
F	Нужны продовольствие и вода	△	Здесь возможна посадка
∨	Нужны оружие и бое- припасы	L	Нужны бензин и масло
X	Следовать дальше не в состоянии	LL	Все в порядке
□	Нужны карта и компас	N	Нет
!	Нужны сигнальная лампа с батареей и радио	Y	Да
K	Укажите направление следования	└L	Не понял
↑	Следую в этом направ- лении	W	Нужен механик

Сигналы кодовой таблицы выкладывают (вытаптывают) на открытых, хорошо заметных с воздуха местах — на склонах холмов, полянах. Цвет сигнала и фона должны быть контрастными. Международный стандарт знака: 10 м — длина, 3 м — ширина, 3 м — между знаками. При расстоянии между знаками меньше 2,5 м они сложно читаются с большой высоты. Ограничений в большую сторону нет — чем значительней сигнал, тем выше вероятность, что его заметят.

АВАРИЙНЫЕ СИГНАЛЫ, ПЕРЕДАВАЕМЫЕ ТЕЛОДВИЖЕНИЯМИ

			
«Вывезите нас»	«Требуется техническая помощь»	«Здесь нельзя совершать посадку»	«Все в порядке»
			
«Здесь можно совершить посадку»	«Нужен врач»	«Сбросьте сообщение сюда»	«Вскоре попытаюсь взлететь»
			
«Имеется рация»	«Да»	«Нет»	

Этот способ используется для передачи сообщений на борту самолета. Все жесты следует выполнять четко и подчеркнуто выразительно. Тщательно изучите рисунки, обращая внимание на то, как выглядят отдельные позы и движения. При подаче сигналов старайтесь повторять определенные движения и жесты не только для рук, но и принимать соответствующие позы для корпуса тела и ног. Чтобы придать больше выразительности ответам «да» и «нет», можно производить взмахи ярким куском материи в направлениях, указанных на рисунках стрелками: «да» — вертикально, «нет» — горизонтально.

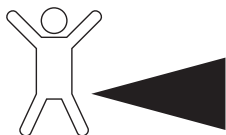
АВИАЦИОННАЯ АВАРИЙНАЯ ЖЕСТОВАЯ СИГНАЛИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ ВВС



«Произошло происшествие, имеются пострадавшие» — лежащий на земле человек или круг из ткани (расправленный парашют), в середине которого фигура лежащего человека.



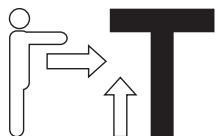
«Нуждаемся в продовольствии, теплом обмундировании» — сидящий на земле человек или треугольник из ткани.



«Покажите, в каком направлении идти» — человек с поднятыми и немного разведенными в стороны руками или тонкий, длинный треугольник из ткани в виде стрелы.



«Здесь можно произвести посадку» — человек в неглубоком присяде с вытянутыми вперед руками или квадрат из ткани.



«Приземляйтесь в указанном направлении» — стоящий человек с вытянутыми вперед руками в направлении захода на посадку или посадочное «Т» из ткани.



«Здесь садиться нельзя» — стоящий человек с перекрещенными над головой руками или крест из ткани.

ПОДАЧА СИГНАЛОВ БЕДСТВИЯ СВЕТОВЫМИ И/ИЛИ ЗВУКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Сигналом бедствия принято считать:

1. Одну или несколько красных или малиновых звездочек, выпускаемых поодиночке через короткие промежутки времени с помощью пистолета-ракетницы или долгий красный свет планирующей парашютной ракеты.
2. Как сигнал бедствия могут быть истолкованы огни любых других ракет, выпускаемых сериями по 3 штуки с небольшими интервалами между выстрелами, а также выстрел звуковой или комбинированной сигнальной ракеты.
3. Фальшфейер красного огня, покачиваемый рукой из стороны в сторону.
4. Оранжевый дым сигнальной дымовой шашки или патрона «ПСНД».
5. Взрывы пиротехнических петард, производимые с промежутками через одну минуту или группа из шести отдельных звуков (выстрелов, взрывов), разделенные паузой.

Меры безопасности по использованию пиротехнических средств сигнализации во время чрезвычайных ситуаций

Внимание! Пиротехнические средства являются зарядом и требуют обращения, как с заряженным огнестрельным оружием. Запрещается носить ракеты или заряженные ракетницы в карманах, противогазных сумках.

У большинства фальшфейеров, дымовых шашек, патрона «ПСНД» пусковой шнур расположен там же, куда смотрит сигнальное сопло. У сигнальных ракет — с противоположной стороны.

При осечке ракеты надо не менее 30 секунд продержать ее в положении выстрела, не направляя на людей!

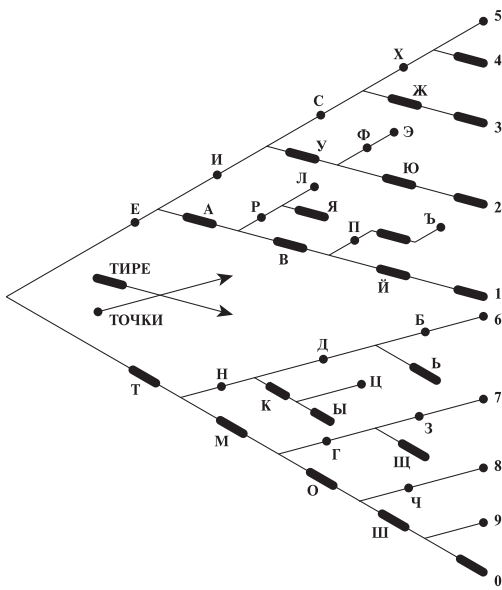
Все не сработавшие и просроченные по сроку годности пиротехнические средства ни в коем случае не выбрасываются, а уничтожаются затоплением.

При подаче сигнала всякое пиротехническое средство следует держать в вытянутой руке, развернув соплом от себя. С подветренной стороны не должны стоять люди, находиться легковоспламеняющиеся предметы. Категорически недопустимо направлять ракеты и патроны в сторону людей, самолетов, вертолетов, судов.

Для пуска ракеты необходимо:

1. Взять ракету в левую руку так, чтобы пальцы плотно охватывали металлическую гильзу пусковой трубки, а ладонь не закрывала колпачка.
2. Правой рукой отвернуть колпачок, осторожно освободить вытяжной шнур с кольцом, взять кольцо в правую руку.
3. Придать ракете требуемое направление: осветительные ракеты держать под углом 50—60°, сигнальные — под углом 70—90°. В зимнее время угол отстрела осветительных ракет рекомендуется увеличить.
4. Произвести правой рукой вдоль оси ракеты резкий рывок вытяжного шнура на себя.
5. Если необходимость использования ракеты отпала, то шнур с кольцом уложить внутрь ракеты и навернуть колпачок.

ТЕЛЕГРАФНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК



Для опознавания сигналов азбуки Морзе полезно mnemonicическое пособие, называемое «телеграфным треугольником». Пользоваться им достаточно просто. При приеме тире следует передвинуться по ветвям диаграммы на один шаг вправо-вверх. Так двигаются по диаграмме на столько шагов, сколько знаков имеется в кодовой группе

буквы, меняя направление движения согласно виду знаков. Последний шаг даст искомую букву.

Например, пусть первым знаком будет тире; тогда начинаем движение по нижней ветке через первое тире. Следующим принятым знаком будет точка — сворачиваем вверх по ближайшей ветке и шагаем через одну точку. Приняв два тире, вновь сворачиваем вниз и делаем два шага, что приводит нас к букве «Ы».

Прием удобнее вести вдвоем. Один наблюдает за сигналами и воспроизводит их звуками, например: тире — длинным «иее», а точки — коротким «и». Другой, слушая и глядя на диаграмму, расшифровывает сигналы. Небольшая тренировка позволяет довести скорость приема до 20–40 букв в минуту.

ТАБЛИЦА ПРИЗНАКОВ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СЛОВЕСНОГО ПОРТРЕТА ЧЕЛОВЕКА

Элементы внешности	Признаки	Ответ
Возраст	20–25 лет, 25–30 лет, 30–34 года, 35–49 лет, 50–54 года	
Рост	Низкий, средний, высокий	
Тип лица	Европейский, среднеазиатский, кавказский	
Телосложение	Слабое, среднее коренастое, атлетическое, худощавое, средней упитанности, полное	
Лицо	<ul style="list-style-type: none"> – худощавое, среднее, полное; – овальное, квадратное, треугольное, круглое; – выпуклое, прямое, вогнутое; – бледное, смуглое, красное 	
Волосы	<ul style="list-style-type: none"> – длинные, средние, короткие; – прямые, волнистые, курчавые; – густые, средние, редкие; – светло-русые, русые, черные, каштановые 	
Голова	Большая, средняя, малая	
Лоб	<ul style="list-style-type: none"> – высокий, средний, низкий; – широкий, средний, низкий; – прямой, выпуклый, вогнутый, волнистый 	
Глаза	<ul style="list-style-type: none"> – большие, малые, средние; – круглые, овальные, треугольные, щелевидные; – горизонтальные, скошенные (наружу, внутрь); – серые, голубые, зеленые, карие, черные 	
Брови	<ul style="list-style-type: none"> – широкие, средние, узкие; – прямые, дуговые, волнистые, ломаные 	

Элементы внешности	Признаки	Ответ
Нос	<ul style="list-style-type: none"> — большой, малый, средний; — прямой, выпуклый, вогнутый; — кончик носа тупой, острый, закругленный; — основание носа (горизонтальное, приподнятое, опущенное) 	
Рот	<ul style="list-style-type: none"> — большой, средний, малый; — уголки рта (горизонтальные, приподнятые, опущенные) 	
Губы	<ul style="list-style-type: none"> — толстые, средние, тонкие; — линия смыкания губ (прямая, извилистая, дуговая) 	
Подбородок	<ul style="list-style-type: none"> — высокий, средний, низкий; — широкий, средний, узкий; — выступающий, вертикальный, скошенный 	
Уши	<ul style="list-style-type: none"> — большие, малые, средние; — круглые, овальные, треугольные, прямоугольные; — прилегающие, оттопыренные 	
Шея	<ul style="list-style-type: none"> — длинная, средняя, короткая; — толстая, средняя, тонкая 	
Плечи	<ul style="list-style-type: none"> — широкие, средние, узкие; — горизонтальные, приподнятые, опущенные 	
Спина	Широкая, средняя, узкая	
Руки	Длинные, средние, короткие	
Ноги	<ul style="list-style-type: none"> — длинные, средние, короткие; — прямые, Х-образные, О-образные 	
Наличие особых примет		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. — М.: Издательство «Зеркало», 1994.
2. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм. — М.: Физкультура и спорт, 1990.
3. Костров А.Н. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. — М.: Ассоциация поддержки военной печати «Армпресс», 2002.
4. Материалы к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Часть I. Экстремальные ситуации в природе / Сост. Е.А. Лукьянов — СПб, 1994.
5. Материалы к программе Краевого центра по военно-патриотической работе. Специальная подготовка. I раздел. Туристическая подготовка / Разработка и подборка: А.И.Панов, А.М. Веденьев. — Красноярск, 2000.
6. Миллер Д. Выживание по методам САС: Практическое руководство / Под общей редакцией А.Е. Тараса. — Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
7. Нарицын Н. Азбука психологической безопасности. — М.: Издательство «Русский журнал», 2000.
8. Педагогика личности / Под ред. М.И. Рожкова. — Ярославль: ЯГПУ, 1996 г.
9. Создание профильных классов «Юный спасатель» в учреждениях образования Приморского края: Методический сборник / Под общей редакцией В.А. Соболева. — Владивосток, 2002.
10. Хорбенко И.Г. Звук, ультразвук, инфразвук. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. — М.: Знание, 1986.
11. Школа альпинистов. Начальная подготовка: Учебное издание / Сост. Захаров П.П., Степенко Т.В. — М.: Физкультура и спорт, 1989.
11. Школа выживания. Обучающая программа / Сост. А. Шаров, М. Черепанов. — Пермь, 1997.

СОДЕРЖАНИЕ

План-сетка смены

Пояснительная записка к программе

Информационная карта программы	10
Введение в программу.	12
Обоснование актуальности программы	14
Задачи отделов учебно-воспитательного комплекса «Бригантина».	17
Игровая модель смены	19
Органы самоуправления	21
Пояснения к план-сетке смены.	25
Положение о спецкурсе «Быстрее! Выше! Сильнее!».	36
Положение о спецкурсе «Сильные. Умелые. Знающие»	38
Положение о Фестивале патриотической песни	44

Игра «Сильные люди»

Положение об игре	46
Этапы игры.	48
Правила игры	49
Инструкция для организаторов игры	51

Описание заданий на основных станциях игры

Блок 1. Основы военного дела	53
Блок 2. Основы гражданской обороны	55
Блок 3. Правоведение	57
Блок 4. Основы пожарной безопасности.	60
Блок 5. Основы туртехники	62
Блок 6. Краеведение.	65
Блок 7. Экология	66
Блок 8. Медицинская подготовка	70
Блок 9. Основы автономного существования человека	76
Блок 10. Безопасность в транспорте	77
Блок 11. Действия во время природных экстремальных ситуаций	81
Блок 12. Криминальная безопасность	83
Блок 13. Информационная безопасность	83
Блок 14. Лихолесье.	84
Блок 15. Станции-ловушки	86
Блок 16. Ориентирование.	90

Приложения

Сценарий вводного профильного отрядного дела «Путешествие к пику Дружбы»	94
Образец заявки на участие в игре «Сильные люди»	98
Инструкция по технике безопасности при обращении со спортивной пневматической винтовкой	99
Схемы завязывания узлов	101
Контурная карта.	102
Классификация твердых отходов	103
Таблицы для определения состояния воды.	104
Первая медицинская помощь при переломах.	106
Первая медицинская помощь при кровотечениях	108
Первая медицинская помощь при ожогах	109
Международная кодовая система аварийных сигналов.	110
Аварийные сигналы, передаваемые телодвижениями	111
Авиационная аварийная жестовая сигнализация Российских ВВС	112
Подача сигналов бедствия световыми и/или звуковыми средствами.	113
Телеграфный треугольник.	115
Таблица признаков для составления словесного портрета человека	116
Список литературы	118

СИЛЬНЫЕ ЛЮДИ

Методические рекомендации
по организации профильной смены

Дизайн, верстка *В.Б. Денисенко*
Фото *В.И. Саяпин, А.А. Алатырцев,*
В.А. Борцов

Подписано в печать 12.12.2004.
Формат 60х90/16. Усл. печ. л. 7,5. Тираж 1000 экз.

**Всероссийский детский центр
«Океан»**

Изготовлено: ООО Типография «Африка»
Тел. (4232) 48-05-35. E-mail: africa.vl@mail.ru

**Их Сила и Мужество
НАВСЕГДА
ОСТАНУТСЯ
В НАШИХ
СЕРДЦАХ!**



**Мы учимся продолжать
дело Героев!**



**60-ЛЕТИЮ
ПОБЕДЫ**



690108, Приморский край,
г. Владивосток, бухта Емар,
ул. Артековская, 12,
ВДЦ "Океан"
<http://www.ocean.org>
E-mail: okeane@mail.ru